

【附件 3】 102 第 2 學期 三 年級彈性課程數學補救教學計劃表

教學來源		選用 (南一版)	教學節數：每週 (1) 節，學期共 (20) 節	
教學者：學習領域—數學科教師				
單元名稱	節數	教學目標	相對應能力指標	評量計畫(方式)
二次函數的圖形	1	能理解二次函數的樣式並畫出圖形。	A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
二次函數的最大值或最小值	1	能理解二次函數的最大值或最小值與其圖形的關係。	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
二次函數圖形與兩軸的交點	1	能理解坐標平面上二次函數與兩軸的交點。	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
應用問題(1)	1	能應用二次函數的最大值或最小值解決簡單應用問題。	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
應用問題(2)	1	能應用二次函數的最大值或最小值解決簡單應用問題。	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
認識柱體與錐體	1	讓學生從具體實物中了解多面體的意義，及組成多面體的元素：多邊形、邊、頂點等名詞。	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
第一次定期考查	1			
表面積、體積	1	認識構成立體圖形所有面的面積總和，及柱體的體積	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。	口頭回答、討論、作業、操作、

		積。	S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	紙筆測驗
次數分配表圖	1	培養學生報讀統計圖表的能力。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
算術平均數、中位數與眾數	1	能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
百分位數	1	能理解百分位數的概念。	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
盒狀圖	1	能利用一群資料製作盒狀圖。	D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
機率	1	能由具體情境中了解機率的意義與概念。	D-4-04 能在具體情境中認識機率的意義與概念。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗
第二次定期考查	1			
課程總復習	1			
教育會考	1			

會考題目檢討	1			
課程總復習	1			
課程總復習	1			
課程總復習	1			

備註：以二十週為排課為原則，排定相關領域之教學進度

教學組長： 教務主任： 校長：