

102 第 2 學期 二 年級彈性課程國文補救教學計劃表

教學來源		選用 (翰林版)	教學節數：每週 ( 1 ) 節，學期共 ( 20 ) 節	
教學者：語文學習領域—國文科教師				
單元名稱	節數	教學目標	相對應能力指標	評量計畫(方式)
一代先師——孔子	1	1.分全班為 6 組，每組 5~6 人。組員每人皆須至少在活動中有兩次發言紀錄。 2.介紹孔子。 3.請同學發表心目中孔子形象。 4.介紹論語與本學期閱讀篇章。	D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案	1.分組討論 2.教師觀察 3.學習態度
孝道與師道	1	解析文章 論語選學而篇 1.由論語文中學習孝順父母 2.由論語文中學習尊敬師長 3.由論語文中體會誠懇待人的道德素養 4.參閱附件一：論語學而篇	E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。 E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1.分組討論 2.教師觀察 3.學習態度 4.口頭問答

輕鬆談論語	1	<p>解析文章 論語選學而篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由論語文中學習孝順父母</li> <li>2.由論語文中學習尊敬師長</li> <li>3.由論語文中體會誠懇待人的道德素養</li> <li>4.參閱附件一：論語學而篇</li> <li>5.閱讀書籍：漫畫論語</li> </ol>	<p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組討論</li> <li>2.教師觀察</li> <li>3.學習態度</li> <li>4.口頭問答</li> </ol>
認識民主素養的君主之爭	1	<p>解析文章 論語選八佾篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習以禮待人的生活倫理</li> <li>2.認識民主時代的君子之爭</li> <li>3.從 2008 總統大選認識兩黨候選人的作為及談話</li> <li>3-1 選戰期間馬英九與謝長廷的競爭行為有哪些</li> <li>3-2 選舉結束後馬英九與謝長廷各自發表了什麼樣的談話</li> <li>3-3 此次選舉所展現的民主風範與歷年來各次選舉有何不同</li> </ol>	<p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組討論</li> <li>2.口頭問答</li> <li>3.教師觀察</li> <li>4.學習態度</li> </ol>
禮儀之邦	1	<p>解析文章 論語選八佾篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習以禮待人的生活倫理</li> <li>2.認識民主時代的君子之爭</li> </ol> <p>閱讀附件二：天下雜誌 2009 年 3 月號 MGR 總經理許書揚專欄——無所不在的日本禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.從天下雜誌對於日本禮儀的文章描述，了解禮儀的重要</li> <li>3-1 認識日本禮儀</li> <li>3-2 我國古代禮儀與日本禮儀的傳統</li> <li>3-3 現代華人的禮儀認識</li> <li>3-4 現代華人應發揮的禮儀特色</li> </ol>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭問答</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.分組討論</li> </ol>

			<p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	
重義輕利	1	<p>解析文章</p> <p>論語選里仁篇</p> <p>1.閱讀附件一：論語里仁篇</p> <p>2.閱讀附件三：民間故事——重義輕利，問心無愧</p> <p>3.讓學生學習拾金不昧的美德</p> <p>4.遺失金錢的人的心情如何</p> <p>5.撿拾他人所遺失的物品應執行什麼樣的步驟</p> <p>6.重義輕利會得到他人的尊敬</p> <p>7.俯仰無愧於天的境界是什麼</p>	<p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.教師觀察</p> <p>4.學習態度</p>
分組討論	1	<p>1.將學生分組為 6 組，每組 5 人</p> <p>2.分組討論每個人以前做過什麼行為，而贏得他人的尊重</p> <p>3.各小組指定一位紀錄人員，由紀錄人員將小組所討論的重點紀錄下來</p> <p>4.討論時間限制：15 分鐘</p> <p>5.討論結束後由各組進行發表</p> <p>6.老師講評</p> <p>7.針對特殊處進行觀念教育之修正或表揚</p>	<p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.教師觀察</p> <p>4.學習態度</p>

			<p>人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	
分組討論	1	<p>解析文章 論語選雍也篇</p> <p>1.解釋「己所不欲，勿施於人」的意思</p> <p>2.解釋「己之所欲，施之於人」的意思</p> <p>3.MV 欣賞：we are the world</p> <p>3-1 介紹這項活動的發生年代、發起國家、發起人、活動意義</p> <p>3-2 為什麼美國人要幫助沒有直接關係的非洲兒童</p> <p>3-3 詮釋 we are the world 的字面意義</p> <p>3-4 讓學生了解到偉大的活動意義，經過了數十年仍然被廣大的人們所懷念</p>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.教師觀察</p> <p>4.學習態度</p>
己所不欲，勿施於人	1	<p>解析文章 論語選雍也篇</p> <p>1.解釋「己所不欲，勿施於人」的意思</p> <p>2.解釋「己之所欲，施之於人」的意思</p> <p>3.觀看並認識莫拉克颱風相關災情的新聞報導</p> <p>3-1 了解人飢己飢、人溺己溺的意義</p> <p>3-3 了解全國人民對於此次風災的緊急救援行為</p> <p>3-4 比較 20 年前 we are the world 的活動意義，有何不同</p> <p>3-5 了解幫助他人應享有的人權</p>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭問答</p> <p>3.教師觀察</p> <p>4.學習態度</p>

			1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	
同理心（一）	1	<p>解析文章 論語選述而篇 閱讀書籍：同理心的力量</p> <p>1.說明同理心讓人們得以有意義地、滿足地彼此連結 2.說明同理心是建立愛的關係的核心關鍵 3.運用同理心，為那些絕望的人們帶來希望與慰藉，挽回因誤解而決裂的關係 4.運用同理心為失去自我感的人們與自己重拾自信、信任、與信心 5.書中提到運用十個步驟保護自己避免受到同理心的黑暗面所傷害</p>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1.分組討論 2.口頭問答 3.教師觀察 4.學習態度</p>
同理心（二）	1	<p>解析文章 論語選述而篇 閱讀書籍：同理心的力量</p> <p>1.能分別同理心和同情心的差別 2.同情心是安慰。是一種情緒，是「感同身受」，是一種被動地分享，如同對其他人的痛苦、歡愉或悲慟立即而自發的反應 2.同理心是理解，同理心需要一定程度情感上的距離——你必須與悲痛、恐懼、憤怒保持距離，創造一定的空間，讓你的理性思緒平撫非理性的感覺。 3.同理心需要準確地理解他人的情緒、並在回應時重視每個獨一無二的個人與情境 4.能做到同理心的傾聽 5.說明同理心要求的是平衡，也就是「不勉強」的狀態</p>	<p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1.分組討論 2.教師觀察 3.學習態度</p>
團隊合作	1	<p>解析文章 論語選泰伯篇</p> <p>1.觀看並認識莫拉克颱風相關災情的新聞報導 2.解釋人飢己飢、人溺己溺的意義</p>	<p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p>	<p>1.分組討論 2.口頭問答 3.教師觀察 4.學習態度</p>

		<p>3.說明幫助他人應享有的人權</p> <p>4.觀看莫拉克風災各地伸出援手的相關新聞</p>	<p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	
持之以恆（一）	1	<p>解析文章</p> <p>論語選子罕篇</p> <p>1.解說學習的要點</p> <p>2.鼓勵學生學習</p> <p>3.說明持之以恆的重要性</p> <p>4.分組討論如何持之以恆</p> <p>5.經驗分享並閱讀他人描寫持之以恆的文章</p>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.分組討論</p>
持之以恆（二）	1	<p>解析文章</p> <p>論語選子罕篇</p> <p>1.解說學習的要點</p> <p>2.鼓勵學生學習</p> <p>3.說明持之以恆的重要性</p> <p>4.分組討論如何持之以恆</p> <p>5.經驗分享並閱讀他人描寫持之以恆的文章</p>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.分組討論</p>

			<p>出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	
持之以恆（三）	1	<p>解析文章</p> <p>論語選子罕篇</p> <p>1.解說學習的要點</p> <p>2.鼓勵學生學習</p> <p>3.說明持之以恆的重要性</p> <p>4.分組討論如何持之以恆</p> <p>5.經驗分享並閱讀他人描寫持之以恆的文章</p>	<p>D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-5-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.分組討論</p>
聆聽他人（一）	1	<p>解析文章</p> <p>論語選先進篇</p> <p>1.解說聆聽的重要性</p> <p>2.鼓勵學生除了主動發表意見外，也多聆聽他人的意見</p> <p>3.比較自己的意見與他人的意見有何不同</p> <p>4.分組討論如何綜合自己與他人的意見</p>	<p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.學習態度</p> <p>3.分組討論</p>

			劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	
聆聽他人（二）	1	<p>解析文章 論語選先進篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說聆聽的重要性</li> <li>2. 鼓勵學生除了主動發表意見外，也多聆聽他人的意見</li> <li>3. 比較自己的意見與他人的意見有何不同</li> <li>4. 分組討論如何綜合自己與他人的意見</li> </ol>	<p>E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。</p> <p>E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>

備註：以二十週為排課為原則，排定相關領域之教學進度

教學組長：      教務主任：      校長：