

天主教道明中學 102 學年度 第 二 學期 七 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：數學教師專業社群

學習總目標：

1. 能認識負數、相反數、絕對值的意義。
2. 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。
3. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。
4. 能熟練正負數的四則混合運算。
5. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。
6. 能認識指數的記號與指數律。
7. 能認識科學記號。
8. 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。
9. 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。
10. 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。
11. 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。
12. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。
13. 能理解等量公理的意義，並做應用。
14. 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。
15. 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	09/02 09/08	一、整數的運算	1-1 數與數線	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。	1.能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。 2.能理解正、負數及零的名詞介紹（含整數、分數、小數）。 3.瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 4.能在數線上讀出已知點、並能描點。	1.表示比0大與比0小的數。 2.寫出整數點的坐標。 3.在數線上描點。 4.利用數線比較數的大小。 5.比較大小。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	09/09 09/15	一、整數的運算	1-1 數與數線	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能理解數線上愈右邊的數愈大及數的大小關係：三一律、遞移律。 2.能脫離數線判別數的大小。 3.能理解相反數及絕對值的意義。	1.相反數。 2.比較絕對值的大小。 3.比較數與絕對值的大小。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	09/16 09/22	一、整數的運算	1-2 整數的加減運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能理解正、負數加減並在數線上操作。 2.能理解加法運算規律：交換律、結合律。	1.同號數相加。 2.異號數相加。 3.加法交換律與結合律。 4.整數減正整數。 5.整數減負整數。 6.去括號規則。 7.加減混合運算。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	09/23 09/29	一、整數的運算	1-2 整數的加減運算、1-3 整數的乘除運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能求出數線上兩點的距離。 2.能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。	1.求兩點的距離。 2.已知距離求坐標。 3.數線上兩點的距離。 4.求中點坐標。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	09/30 10/06	一、整數的運算	1-3 整數的乘除運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 2.能理解乘法與除法互為逆運算。 3.能熟悉正負整數的四則運算。	1.乘法運算規律。 2.除法。 3.整數的四則運算。 4.含絕對值的四則運算。 5.含括號的四則運算。 6.四則運算的應用。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	10/07 10/13	一、整數的運算	1-4 指數律	N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解指數的記號與乘方的意義。 2.能理解「底數為指數」的運算。 3.能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。	1.偶數次方的計算。 2.奇數次方的計算。 3.含乘方的四則運算。 4.指數的應用。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/14 10/20	一、整數的運算	1-4 指數律	N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 第一次評量週	1.能理解指數律。	1.指數律。 2.負指數的計算。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	10/21 10/27	一、分數的運算	1-5 科學記號	N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 N-4-10 能認識科學記號。	1.能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	1.科學記號的表示法。 2.科學記號的運算。 3.科學記號的應用。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	10/28 11/03	二、分數的運算	2-1 因數與倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解因數與倍數的意義。 2.能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。 3.能用簡易的方法判別一個數是否為 2、5、4、9、3、11 等的倍數。 4.能理解質數與合數的意義。	1.因數與倍數。 2.倍數的簡易判別法。 3.質數與合數。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.應用視察	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/04 11/10	二、分數的運算	2-1 因數與倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能列舉 1 到 100 間的質數。 2.能將一個數分解為標準分解式。	1.質數篩檢法。 2.列出質因數。 3.質因數分解。 4.求標準分解式。 5.正整數因數分解的應用。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十一	11/11 11/17	二、分數的運算	2-2 最大公因數與最小公倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解最大公因數的意義。 2.能用標準分解式求出幾個數的最大公因數。	1.最大公因數。 2.判斷兩數是否互質。 3.求指數型式的最大公因數。 4.利用標準分解式、短除法求最大公因數。 5.利用最大公因數解應用問題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/18 11/24	二、分數的運算	2-2 最大公因數與最小公倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解最小公倍數的意義。 2.能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	1.最小公倍數。 2.求指數型式的最小公倍數。 3.利用標準分解式、短除法求最小公倍數。 4.利用最小公倍數解應用問題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十三	11/25 12/01	二、分數的運算	2-3 分數的加減運算	N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能將一個分數化成最簡分數。 2.能比較分數的大小關係。 3.能熟練正、負數的加減運算。	1.等值分數。 2.比較分數的大小。 3.分數的加減法。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	12/02 12/08	二、分數的運算	2-3 分數的加減運算、 2-4 分數的乘除與四則運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 第二次評量週	1.能做帶分數的加法運算。 2.能理解分數加法運算的交換律與結合律。 3.能做正、負分數的乘法運算。 4.能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。	1.帶分數的加減運算。 2.計算兩個分數的乘積。 3.分數乘法的交換律與結合律。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/09 12/15	二、分數的運算	2-4 分數的乘除與四則運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能理解倒數的意義。 2.能利用倒數做正、負分數的除法運算。 3.能熟練正、負分數的乘除運算。 4.能理解乘法運算的交換律與結合律。 5.能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 6.能熟練分數的四則運算。 7.能理解分配律並利用分配律簡化運算。	1.求分數的倒數。 2.分數的除法。 3.分數的乘方運算。 4.分數的四則運算。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 五、尊重關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/16 12/22	三、一元一次方程式	3-1 以符號列式與運算	<p>A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。</p> <p>A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。</p> <p>A-4-03 能用 x、y、\dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。</p> <p>A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。</p>	<p>1.了解文字符號代表數的意義。</p> <p>2.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。</p> <p>3.了解當 a 與 b 為常數時，文字式 ax、$ax+b$、x^2 等的意義及表示方式。</p> <p>4.當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。</p> <p>5.瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。</p> <p>6.能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。</p>	<p>1.代數式的簡記。</p> <p>2.將文字敘述用代數式表示。</p> <p>3.代數式的值。</p> <p>4.一元一次式與數的乘法運算。</p> <p>5.一元一次式與數的除法運算。</p>	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/23 12/29	三、一元一次方程式	3-1 以符號列式與運算、 3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1.能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。 2.熟練一元一次式的運算。	1.一元一次式的加減運算。 2.一元一次式的四則運算。 3.列一元一次方程式。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	12/30 01/05	三、一元一次方程式	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-4-03 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-05 能理解等量公理的意義，並做應用。 A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。 A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。	1.能根據題意，列出代數式並做運算簡化。 2.知道一元一次方程式的解的意義。 3.能熟練地利用「等量公理」解一元一次方程式。	1.一元一次方程式的解。 2.等量公理。 3.移項法則。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01/06 01/12	三、一元一次方程式	3-3 應用問題	<p>A-4-03 能用 x、y、\dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。</p> <p>A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。</p> <p>A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。</p>	<p>1.能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。</p> <p>2.能檢驗所求得解是否合乎題意。</p>	1.應用問題。	4	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p>	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
廿十	01/13 01/19	三、一元一次方程式		<p>總複習</p> <p>第三次評量週</p> <p>休業式</p>							