

道明中學附設國中部 102 學年度 第一 學期 七年級 社會學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第一冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（60）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/26 8/30	第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.認識相對位置。 2.認識絕對位置。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告
第一週	8/26 8/30	第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/26 8/30	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二週	9/2 9/6	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二週	9/2 9/6	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民社會組織。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二週	9/2 9/6	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第三週	9/9 9/13	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1.認識地圖符號。 2.學習閱讀地圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第三週	9/9 9/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰,體認人與大自然互生共存的關係。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.分組討論

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/9 9/13	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。	5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程,會受主客觀因素的影響,但是經由討論和溝通,可以分享觀點與形成共識。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.作業練習
第四週	9/16 9/20	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識地球作力。 2.認識地形類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	1	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗
第四週	9/16 9/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解臺灣與中國的關係。 2.了解漢人在臺澎的活動情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.課堂表現
第四週	9/16 9/20	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第五週	9/23 9/27	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識臺灣地形。 2.了解臺灣地形分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	1	1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告
第五週	9/23 9/27	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治台範圍。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第五週	9/23 9/27	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性別刻板印象和性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	9/30 10/4	第一篇臺灣的環境（上） 第二章地形	1.認識等高線地形圖。 2.認識地形剖面圖。 3.認識分層設色圖。 4.認識衛星影像航空圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗
第六週	9/30 10/4	第二篇臺灣的歷史（上） 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。 2.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第六週	9/30 10/4	第三篇個人與社會生活（上） 第二章和諧的性別關係	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第七週	10/7 10/11	第一篇臺灣的環境(上)(第一次段考) 第三章海岸與島嶼	1.認識沙岸地形。 2.認識岩岸地形。 3.認識珊瑚礁地形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1.課前預習 2.問題討論 3.課堂問答
第七週	10/7 10/11	第二篇臺灣的歷史(上)(第一次段考) 第三章鄭氏時期的經營	1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權興衰。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第七週	10/7 10/11	第三篇個人與社會生活(上)(第一次段考) 第三章家庭生活	1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	10/14 10/18	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.了解臺灣海岸地形分布。 2.認識臺灣著名海岸地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1.課前預習 2.分組討論 3.心得報告
第八週	10/14 10/18	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏治臺時期行政體系。 2.認識鄭氏治臺時期文教發展。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第八週	10/14 10/18	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.認識家庭型態。 2.了解臺灣現今的家庭型態。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	10/21 10/25	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.了解離島形成經過。 2.認識離島類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗
第九週	10/21 10/25	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏拓墾動機。 2.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論
第九週	10/21 10/25	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.認識家庭功能。 2.了解家庭功能轉變。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料蒐集

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十週	10/28 11/1	第一篇臺灣的環境(上) 第三章海岸與島嶼	1.了解臺灣離島分布。 2.了解臺灣離島類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。 【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	1	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗
第十週	10/28 11/1	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1.認識鄭氏治臺時期對外的貿易活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.分組討論
第十週	10/28 11/1	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.心得報告 2.隨堂測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	11/4 11/8	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗
第十一週	11/4 11/8	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.了解清廷保留臺灣原因。 2.認識「渡臺禁令」。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十一週	11/4 11/8	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	11/11 11/15	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.學習氣候相關知識。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	1	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗
第十二週	11/11 11/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.認識清領時期臺灣行政區的演變。 2.了解清廷改變行政區域的動機。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十二週	11/11 11/15	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.認識老年安養問題。 2.了解少子化現象。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.問題討論 2.心得報告 3.資料蒐集

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十三週	11/18 11/22	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.認識臺灣氣候。 2.了解影響臺灣氣候因素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗
第十三週	11/18 11/22	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1.認識清領前期臺灣土地的開墾情形。 2.了解清領時期的水利設施。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料整理 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十三週	11/18 11/22	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.了解離婚問題。 2.了解家暴問題。 3.了解新移民家庭問題。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十四週	11/25 11/29	第一篇臺灣的環境(上)(第二次段考) 第四章天氣與氣候	1.認識臺灣氣象災害類型。 2.了解臺灣氣象災害受損情形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.隨堂測驗
第十四週	11/25 11/29	第二篇臺灣的歷史(上)(第二次段考) 第四章清領前期的政治與經濟	1.認識清代前期臺灣的經濟發展。 2.認識郊組織。 3.了解「一府二鹿三艋舺」由來。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗
第十四週	11/25 11/29	第三篇個人與社會生活(上)(第二次段考) 第四章家庭協奏曲	1.學習落實夫妻平權。 2.學習保障子女權益。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告
第十五週	12/2 12/6	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識水循環定義。 2.了解水循環過程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	12/2 12/6	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2.了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十五週	12/2 12/6	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識同儕關係。 2.認識師生關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他人。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習
第十六週	12/9 12/13	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗
第十六週	12/9 12/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛乘的原因。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十六週	12/9 12/13	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十七週	12/16 12/20	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識臺灣河川分布。 2.認識臺灣河川特性。認識臺灣河川開發。 3.認識臺灣河川保育。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。	1	1.分組討論 2.資料蒐集 3.課前預習
第十七週	12/16 12/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情形。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集
第十七週	12/16 12/20	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識終身學習。 2.學習終身學習。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/23 12/27	第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告
第十八週	12/23 12/27	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2.了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十八週	12/23 12/27	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	12/30 1/3	第一篇臺灣的環境（上） 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十九週	12/30 1/3	第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清領後期的開港與建省	1.了解牡丹社事件。 2.了解沈葆楨治臺建設。 3.了解丁日昌治臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十九週	12/30 1/3	第三篇個人與社會生活（上） 第六章社區生活	1.了解社會參與。 2.認識社區組織。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.問題討論 2.心得報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	1/6 1/10	第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二十週	1/6 1/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1.認識臺灣建省經過。 2.了解劉銘傳治在臺建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二十週	1/6 1/10	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.認識社區總體營造。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答
第二十一週	1/13 1/17	第一篇臺灣的環境(上)(第三次段考) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1.學習保育觀念。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十一週	1/13 1/17	第二篇臺灣的歷史(上)(第三次段考) 第六章清領後期的開港與建省	1.了解劉銘傳治在臺建設。 2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
第二十一週	1/13 1/17	第三篇個人與社會生活(上)(第三次段考) 第六章社區生活	1.了解臺灣社區總體營造現況。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答