

學習總目標：

1.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	9/9   9/13	五、生活智慧王	生活大小事	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
二	9/30   10/4	五、生活智慧王	生活大小事	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
三	10/21   10/25	五、生活智慧王	生活大小事	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
四	11/11   11/15	五、生活智慧王	生活大小事	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
五	12/2   12/6	五、生活智慧王	生活大小事	【第1單元】生活大小事 1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
六	12/23   12/27	五、生活智慧王	用心過生活	【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	【資訊教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
七	1/13   1/17	五、生活智慧王	用心過生活	【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
八	10/14   10/18	五、生活智慧 王	用心過生活	【第2單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	【資訊教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
九	10/21   10/25	五、生活智慧 王	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6 2-4-7	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
十	10/28   11/1	五、生活智慧 王	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6 2-4-7	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
十一	11/4   11/8	五、生活智慧 王	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十二	11/11   11/15	五、生活智慧 王	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十三	11/18   11/22	五、生活智慧 王	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十四	11/25   11/29	五、生活智慧 王	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十五	12/2   12/6	六、大廚先修班	第一次接觸	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	2-4-6 2-4-1 4-4-1	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品
十六	12/9   12/13	六、大廚先修班	第一次接觸	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	2-4-1 4-4-1	【環境教育】 【家政教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十七	12/16   12/20	六、大廚先修班	第一次接觸 廚房我當家	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	2-4-1 4-4-1	【環境教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表
十八	12/23   12/27	六、大廚先修班	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	2-4-1 4-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表
十九	12/30   1/3	六、大廚先修班	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表
廿十	1/6   1/10	六、大廚先修班	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表
廿一	1/13   1/17	六、大廚先修班	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表