

學習總目標：

1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/26   8/30		國中新風貌	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1-4-1	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
二	9/2   9/6		國中新風貌	【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期	1-4-1	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
三	9/9   9/13		國中新風貌	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
四	9/16   9/20		學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現
五	9/23   9/27		學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現
六	9/30   10/4		學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	【性別教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現
七	10/7   10/11		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
八	10/14   10/18		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現
九	10/21   10/25		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現
十	10/28   11/1		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現
十一	11/4   11/8		知己之道	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1-4-1	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評
十二	11/11   11/15		知己之道	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1-4-1	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評
十三	11/18   11/22		知己之道	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1-4-1	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評
十四	11/25   11/29		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量
十五	12/2   12/6		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十六	12/9   12/13		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省
十七	12/16   12/20		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省
十八	12/23   12/27		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。	1-4-1 2-4-1	【性別教育】 【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省
十九	12/30   1/3		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	【性別教育】 【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省
廿十	1/6   1/10		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	【性別教育】 【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省
廿一	1/13   1/17		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	【性別教育】 【生涯教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省