

道明中學附設國中部 102 學年度第 1 學期九年級「綜合-家政」教學計畫表

學習總目標：

1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/26 8/30		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬名片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
二	9/2 9/6		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬名片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
三	9/9 9/13		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬名片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
四	9/16 9/20		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
五	9/23 9/27		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
六	9/30 10/4		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
七	10/7 10/11		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
八	10/14 10/18		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
九	10/21 10/25		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
十	10/28 11/1		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十一	11/4 11/8		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十二	11/11 11/15		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十三	11/18 11/22		彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
十四	11/25 11/29		彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
十五	12/2 12/6		彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表
十六	12/9 12/13		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
十七	12/16 12/20		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十八	12/23 12/27		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
十九	12/30 1/3		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
二十	1/6 1/10		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表
二十一	1/13 1/17		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表