

道明中學附設國中部 102 學年度 第一 學期 八年級 社會學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第三冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（60）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/26   8/30	第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分	1.認識中國的位置。 2.認識中國的面積。 3.了解中國的區域畫分。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第二週	9/2   9/6	第一篇中國大地（上） 第二章地形	1.認識中國地形分布。 2.了解中國地形特徵。 3.認識中國的三級階梯。 4.認識地形對人類活動的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	3	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習
第三週	9/9   9/13	第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1.認識中國氣候類型。 2.了解中國氣候特徵。 3.了解中國氣候成因。 4.了解氣候與水文關係。 5.了解氣候與人類活動。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	9/16   9/20	第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1.認識中國人口與分布。 2.分析人口分布不均原因。 3.了解中國族群人口比例。 4.了解中國族群生活型態。 5.了解中國人口問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	3	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第五週	9/23   9/27	第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1.認識中國農、牧業。 2.了解中國農牧業的轉型。 3.認識中國工商業發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
第六週	9/30   10/4	第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1.認識中國三大經濟帶。 2.了解中國在世界經濟體系中的角色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	3	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習
第七週	10/7   10/11	第一篇中國大地（上）（第一次段考） 第六章資源問題與環境保育	1.了解中國土地資源問題。 2.了解中國水資源問題。 3.了解中國森林資源問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	3	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	10/14   10/18	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	1.認識新、舊石器時代。 2.認識夏、商、西周文化制度。 3.認識春秋戰國時代政治、社會變遷。 4.認識儒家、道家、墨家和法家學說。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第九週	10/21   10/25	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1.了解秦代與兩漢的興亡。 2.了解秦漢與匈奴的關係。 3.了解兩漢對西域的經營。 4.認識兩漢的史學與科技成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十週	10/28   11/1	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1.了解三國時代的興衰。 2.了解西晉政治的興亡。 3.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 4.了解魏晉南北朝時期南方的開發。 5.認識魏晉世族社會。 6.認識魏晉時期清談風氣和佛道思想。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	3	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動
第十一週	11/4   11/8	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1.認識隋朝的興衰。 2.認識唐朝的盛衰。 3.了解隋唐經濟和社會。 4.了解隋唐時期外來宗教輸入情形。 5.了解隋唐文化外傳情形。 6.認識隋唐文化成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動
第十二週	11/11   11/15	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1.了解北宋立國政策與政治興衰。 2.了解遼、西夏與北宋關係。 3.了解金、蒙古與南宋關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	3	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十三週	11/18   11/22	第二篇中國的歷史(上) 第五章多民族並立的宋元時期	1.了解元朝興衰。 2.了解宋元時期經濟與社會。 3.了解宋元時期學術和文化。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	3	1.問題討論 2.課外活動
第十四週	11/25   11/29	第二篇中國的歷史(上)(第二次段考) 第六章明代與盛清的發展	1.了解明代的興亡。 2.了解清代的盛衰。 3.了解明清經濟發展。 4.了解明清科舉制度和士紳階級。 5.了解明清文化成就。 6.了解明清中西文化交流情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動
第十五週	12/2   12/6	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。 3.認識國家類型。 4.了解民主政治。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	3	1.問題與討論 2.紙筆測驗
第十六週	12/9   12/13	第三篇民主的政治 第二章中央政府	1.認識政府的功能。 2.了解政府與人民的關係。 3.認識權力分立原則。 4.認識總統與五院職權。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	3	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十七週	12/16   12/20	第三篇民主的政治 第三章地方政府	1.認識地方政府職權。 2.了解中央、地方政府分權方式。 3.了解地方自治。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/23   12/27	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財與外部效果。 3.了解我國政府支出和收入項目。 4.學習監督政府效能。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	3	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課外活動
第十九週	12/30   1/3	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	1.認識政黨意義和功能。 2.了解政黨型態。 3.認識政黨政治。 4.了解政黨政治運作。 5.認識利益團體。 6.了解政黨、利益團體在民主政治中扮演的角色。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	3	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.問題與討論 4.紙筆測驗
第二十週	1/6   1/10	第三篇民主的政治 第六章政治參與及選舉	1.認識政治參與。 2.認識選舉功能。 3.了解公職人員選舉資格。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	3	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第二十一週	1/13   1/17	第三篇民主的政治(第三次段考) 第六章政治參與及選舉	1.認識選舉原則與過程。 2.了解如何培養民主素養。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	3	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業練習