

道明中學附設國中部 102 學年度 第二 學期 一年級 社會學習領域 教學計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第二冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（60）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	2/10 2/14	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.了解自然增加率和社會增加率。 2.學習閱讀相關圖表。 3.了解臺灣人口分布情況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第二週	2/17 2/21	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.認識人口密度和人口組成要素。 2.知道人口遷徙原因。 3.了解臺灣人口問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟
第三週	2/24 2/28	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.了解產業結構與分級。 2.認識第一級產業。 3.認識臺灣農漁林牧業。 4.了解臺灣第一級產業轉型問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。	3	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第四週	3/3 3/7	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1.認識臺灣第二級產業。 2.認識工業區位條件。 3.認識臺灣第三級產業。 4.了解臺灣扮演的經濟角色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	3	1.資料蒐集與整理 2.習作評量 3.小組報告
第五週	3/10 3/14	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1.認識聚落。 2.認識都市和鄉村。 3.認識都會化與都會區。 4.了解臺灣都市化現況。 5.了解臺灣交通。 6.了解臺灣通訊業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	3	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答
第六週	3/17 3/21	第一篇臺灣的環境(下) 第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1.認識臺灣區域劃分。 2.了解臺灣北部地區特色與發展。 3.了解臺灣中部地區特色與發展。 4.了解臺灣南部地區特色與發展。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。	3	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告
第七週	3/24 3/28	第一篇臺灣的環境(下)(第一次段考) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1.認識東部地區特色與發展。 2.認識金馬地區特色與發展。 3.了解臺灣各區人口分布差異。 4.了解臺灣各區經濟發展差異。 5.了解臺灣各區教育發展差異。 6.了解臺灣各區基礎設施差異。 7.認識臺灣區域均衡發展的對策。	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	3	1.資料蒐集 2.問題及討論 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第八週	3/31 4/4	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解臺灣民主國。 2.了解日治時期武裝抗日事件。 3.了解臺灣總督專制體制。 4.了解無方針主義時期治臺政策。 5.了解內地延長主義時期治臺政策。 6.了解皇民化運動時期治臺政策。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	3	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄
第九週	4/7 4/11	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.認識日治時期對臺基礎建設。 2.了解日治時期臺灣農業發展。 3.了解日治時期臺灣工業發展。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	3	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答
第十週	4/14 4/18	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.認識日治時期殖民教育。 2.認識日治時期臺灣社會風俗變遷。 3.了解日治時期臺灣政治社會運動。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	3	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.作業習題

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	4/21 4/25	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1.了解二二八事件。 2.認識戒嚴體制和動員戡亂時期臨時條款。 3.了解臺灣地方自治發展的歷程。 4.了解臺灣的民主發展。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
第十二週	4/28 5/2	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	1.了解中華民國外交關係演變。 2.了解海峽兩岸關係變化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	3	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.心得報告
第十三週	5/5 5/9	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.了解光復後臺灣經濟發展。 2.了解戰後臺灣文教的發展情形。 3.了解戰後臺灣社會的重要變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	3	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十四週	5/12 5/16	第三篇個人與社會生活(下)(第二次段考) 第一章社會互動	1.認識角色定位及角色轉換。 2.認識社會化途徑。 3.了解社會互動方式。 4.了解社會互動基本素養。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	5/19 5/23	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1.了解團體。 2.學習參與團體事務。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	3	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動
第十六週	5/26 5/30	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.了解社會規範存在的價值。 2.了解社會規範的約束力。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	3	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十七週	6/2 6/6	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.認識文化內涵。 2.了解文化失調現象。 3.了解次文化概念。 4.了解文化傳承與創新。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品,了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	3	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告
第十八週	6/9 6/13	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.了解社會變遷內涵。 2.認識社會變遷問題。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	3	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十九週	6/16 6/20	第三篇個人與社會生活(下) 第五章變遷中的社會	1.學習適應社會變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	3	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告
第二十週	6/23 6/27	第三篇個人與社會生活(下)(第三次段考) 第六章社會福利	1.了解社會福利觀念。 2.認識臺灣社會福政策。 3.學習建立公平正義社會。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	3	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.口語評量