

學習總目標：

1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	2/10 2/14		啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
二	2/17 2/21		啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表
三	2/24 2/27		啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	1-4-1 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
四	3/3 3/7		啟動學習力	【第 1 單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
五	3/10 3/14		我的學習寶藏	【第 2 單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
六	3/17 3/21		我的學習寶藏	【第 2 單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表
七	3/24 3/28		我的學習寶藏	【第 2 單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
八	3/31 4/3		我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表
九	4/7 4/11		我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
十	4/14 4/18		我的學習寶藏	【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
十一	4/21 4/25		最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	1-4-2 1-4-3	【生涯教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
十二	4/28 5/2		最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現
十三	5/5 5/9		最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十四	5/12 5/16		最佳拍檔	【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。	3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十五	5/19 5/23		愛在你我之間	【第2單元】愛在你我之間 1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	1-4-4 3-4-1	【生涯教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十六	5/26 5/30		愛在你我之間	【第2單元】愛在你我之間 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。	3-4-1 3-4-2	【生涯教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
十七	6/3 6/6		Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	3-4-1 3-4-2	【性別教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
十八	6/9 6/13		Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	3-4-1 3-4-2	【性別教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
十九	6/16 6/20		Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。	3-4-1 3-4-2	【性別教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省
二十	6/23 6/27		Yes, We can!	【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。 4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。	3-4-1 3-4-2	【性別教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告