

教學週數	2	單元名稱	3-1 致命的迷幻世界
達成學習領域能力指標	5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。	達成重大議題能力指標	人權教育 家政教育
		課前準備	
		一、教師：蒐集各類常見毒品的圖片及相關資料；印製「聰明抉擇我最行」學習活動單。	
		二、學生：分組蒐集各類毒品的相關資料；填寫「聰明抉擇我最行」學習活動單。	
教材來源	課本		
教學實施對象	國三生		
設計者	國三健康教育老師群		
教學節數	2		
教學目標			
<p>一、了解藥物濫用的定義、認識毒品的種類及所引發的相關法律議題。</p> <p>二、認識各類毒品及其作用，同時了解毒品對於人體的危害。</p> <p>三、了解毒品對於生理、心理與社會的影響。</p> <p>四、再度演練拒絕技巧，同時能善用於各種生活情境中。</p> <p>五、建立拒絕毒品的正面觀念，並培養對毒品的正確態度。</p>			

教學流程	教學時間	教學資源	評量重點
<p>迷幻世界一場空</p> <p>一、教師引導學生參閱課文中資訊站及新聞快報中的小故事，詢問學生是否曾聽過類似的故事呢？</p> <p>二、教師可多利用社會新聞事件，例如：有許多臺港藝人，曾經因為吸食毒品或攜帶毒品觸犯法律的事件，以獲得學生共鳴。教師亦可徵詢學生，是否了解此類新聞事件的詳細經過，請兩名學生發表說明。</p> <p>三、教師引導學生思考，該如何保護自己和同學遠離毒害。</p> <p>四、教師提問：將課文第 48 頁的迷思提出。進行是非題○X 大考驗。認為提問的迷思有道理，正確的舉○，認為有疑問，不正確的舉 X。教師於學生表決後解說。</p> <p>五、教師結論：青少年濫用藥物的迷思有好奇、朋友慫恿、追求刺激，以及對藥效及法律的無知等原因。教師說明原因後，接著引導學生了解：「無論是什麼原因，絕對不是吸食毒品的理由」。在破除迷思的過程，同時也探討與藥物濫用相關的法律議題。</p>	45'		觀察 實作及表現

教學流程		教學時間	教學資源	評量重點
<p>家屬的支持，是幫助濫用者脫離毒品的最佳依靠。</p> <p>三、教師說明有些濫用藥物者雖然已戒除毒癮，但有可能因再度受到誘惑、自己無法控制等原因，又再度受到毒品的侵害。因此，教師可提供學生目前國內戒治輔導機構的相關資料，當周遭親友遇到相同情形時，可以到這些機構尋求協助。</p> <p>四、教師配合課本說明，許多戒除毒癮的人常常是社會的弱勢或邊緣人物，因擔心受歧視或害怕他人眼光，而無法受到正常的對待。因此，教師可提供目前國內青少年輔導團體或更生保護協會資訊，讓學生了解有哪些機構可以提供相關協助。</p> <p>抗毒小錦囊</p> <p>教師說明如何避免踏上吸毒這條不歸路：</p> <p>一、建立正確的健康觀念</p> <p>教師引述課本中的內容，說明菸、酒、檳榔等成癮物質，皆屬於接觸毒品的入門物質，所以必須建立規律、健康的生活習慣，遠離這些成癮物質。</p> <p>二、尊重生命，拒絕毒害</p> <p>(一) 教師發下聰明抉擇我最行」學習活動單，設計學生好友邀約嘗試吸食毒品的兩難情境，請學生參考課本八大拒絕技巧，思考該如何應用拒絕技巧，才得以全身而退又兼顧情誼，並將方法填寫於學習活動單中。</p> <p>(二) 教師邀請三到四位學生演練所想出來的方讓請全班學生在觀賞後，舉手搶答演示者所使用的是哪一種拒絕技巧。教師可給予發表者與答對者加分等小獎勵。</p> <p>(三) 教師總結說明論使用何種技巧，都要堅持自己的立場，態度堅決，語氣誠懇的說「不」。</p> <p>三、遠離毒品的威脅</p> <p>教師配合課本各項要點，佐以實例提醒學生，對於特殊的場所、不熟識友人、飲食及發覺情況有異時，該如何立即應變，即時求助，以免在無意中，踏入他人所設的毒品陷阱而遭受戕害。</p> <p>珍愛生命·向毒品 SAY NO</p> <p>教師總結，每個人的生命都非常珍貴，若不慎做出錯誤的選擇，千萬不要放棄自己，要立即請求協助。若身邊的親友深陷毒海當中，也要記得伸出援手，幫助他們成功戒除毒癮。</p> <p>(第三節結束)</p>		20'		實作及表現
<p>評量方式</p> <p>聰明抉擇我最行</p>		5'		觀察

無 學習單或補充教材