

教學週數		單元名稱	2-2 經營我的家庭關係	
達成學習領域能力指標	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	達成重大議題 能力指標	人權教育 家政教育	
		課前準備		
		一、教師：搜尋並下載婦女資訊網—家庭暴力專題網站相關資料。 二、學生：各自蒐集本月份報紙有關家庭暴力的報導。		
教材來源	課本			
教學實施對象	國二生			
設計者	李芝嫻			
教學節數	2			
<b>教學目標</b>				
<p>一、認識家庭的種類與功能，並探討家庭對個人發展的影響。</p> <p>二、認識心理親屬的意義，與了解其具有家庭功能的屬性。</p> <p>三、學習增進良好家庭關係的方法。</p> <p>四、認識家庭暴力的發生與其因應原則。</p>				

教學流程	教學時間	教學資源	評量方式
<b>引起動機</b> 一、教師說明人際關係不只是在外面、在家庭裡也需要，說明見參考資料一。 二、教師依課文前言，說明家庭的重要性。	5'		課前準備 實作及表現 紀錄
<b>多面貌的家庭</b> 一、家庭是社會的小單位，快樂成長的孩子是社會安定進步的力量；每個人在家庭的成長經驗，也會影響其未來的發展。 二、教師依課文，說明家庭的意義。 三、配合課本，教師說明心理親屬的意涵，特別在現今社會，近鄰互動比遠親還密切；另外資訊普及，大家可藉由接近各式書籍、媒體等，接觸古今中外人物，和他們產生心靈上的互動。 四、教師帶領學生進行課本「尋找自己的心理親屬」活動。	20'		

教學流程	教學時間	教學資源	評量方式
<p>五、等學生完成表格後，引導學生完成步驟二，並提醒學生將步驟一表格中出現越多次的人，將他填在互動程度較強的區域，而出現較少次的人，則填在互動程度弱的區域。</p> <p>六、請學生對照自己的心理親屬圖和隔壁同學有什麼不同，彼此分享心得後，並邀請幾位學生發表。</p> <p>七、教師總結心理親屬對我們的意義，同時提醒學生班上同學長時間一起相處，就像一個家庭，所以同學間應相互照顧、相互關懷、彼此學習。</p> <p><b>讓家庭關係更緊密</b></p> <p>一、配合課本，教師強調欲改善家中的人際關係，可從生活的小地方開始做起，不要以為全部都是父母的責任，或認為那是一件困難的事而放棄，鼓勵學生只要開始做，家裡的氣氛、關係就會不一樣。</p> <p>二、配合課本，教師介紹讓家庭關係更緊密的策略。</p> <p>(一) 表達對家人的關懷：教師宜特別說明不要以為家人「理所當然」會彼此關懷，請學生自由發表，可使用什麼方法或小技巧讓家人關係更融洽。</p> <p>(二) 家人「一起」從事活動：教師說明家人在一起的重要，可以讓學生回想小時候，喜歡父母陪我們睡覺的情形，其實並不是睡覺，而是要父母和我們在一起的感覺。</p> <p>(三) 共同分擔家庭任務：強調共同參與的重要。</p> <p>(四) 塑造良好的家庭氣氛：教師說明應用人際關係的技巧，在家庭中開放的溝通，多參與彼此的生活及家庭的事務。</p> <p>(五) 巧妙處理家庭衝突：教師說明家庭內的衝突有時比同學間的衝突更尖銳，而且更難逃避，所以要善用前一章所學解決衝突的方法。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	20'		
<p><b>扭曲的家庭關係—家庭暴力</b></p> <p>一、家庭暴力知多少</p> <p>(一) 請學生事先整理所收集的一個月內報章雜誌所報導的家庭暴力事件，並將同學蒐集的簡報張貼在黑板上。</p> <p>(二) 配合課本，教師說明家庭暴力為何。</p> <p>(三) 介紹家暴案例一，母親面對吵鬧的兒子，無法控制自己的情緒，毆打年幼兒子致死，此例中母親應學習有效又不傷人的處理情緒壓力方法。可請學生討論或角色扮演面對此情境，母親可以怎麼作？</p> <p>(四) 介紹家暴案例二，高社經的家庭也會發生家庭暴力，一般人常有迷思，以為家暴事件只會發生在弱勢家庭，實際上在社會各階層都可能發生；家暴受害者一味以隱忍的態度面對家暴，是不正確的，施暴者可能一犯再犯，為了幫助施暴者及受害者，家人應積極的面對及處理家暴問題發生的原因，必要時應求助於專家。</p> <p>(五) 教師依課本說明施暴者的情緒問題。</p> <p>(六) 教師依課文說明每個人應對自己情緒、行為問題負責，施暴者也是如此。</p> <p>二、面對家庭暴力時怎麼辦</p> <p>(一) 配合課本，教師特別強調家庭暴力的受害者要勇敢的面對、並說出問題，這樣的舉動並不是背叛家庭；同時藉由資訊站的資料，提醒學生孩提時有受虐經驗的父母，其虐待子女的可能性較高。所以受害者</p>	45'		課前準備 觀察

教學流程	教學時間	教學資源	評量方式
<p>要勇於對外求救，不只幫助自己，也幫助施暴者走出惡性循環。</p> <p>(二) 教師介紹資訊站的婦幼保護專線：113 及婦女資訊網站。</p> <p>(三) 針對「父母帶子女自殺的行為」，請學生自由發表意見；教師並引導學生討論誰可以決定孩子的生死？孩子是不是一個獨立的人？父母帶著子女自殺是不是犯了謀殺罪？藉以讓學生了解要尊重每個人的人權。</p> <p>(四) 教師依課文說明，處於家庭暴力下的孩子，常認為自己要對為家庭暴力負責，其實有些家庭暴力起因於於夫妻間的問題十分複雜，不是孩子可以解決，暴力的責任也應該是施暴者要承擔。有時這是超越個人、家庭能力所能解決的，所以要有社會的公權力介入協助。</p> <p>三、和家庭暴力有關的法律</p> <p>(一) 教師依課本內容說明，若發生家暴事件時，受害者可循法律途徑處理，根據施暴情形的不同，施暴者應負的法律責任。</p> <p>(二) 另外，受害者還可向法院申請保護令，保護受害者之人身安全。</p> <p>四、教師總結本章的重點，不管是自己的原生家庭，或是心理家庭都應珍惜，並且採取積極的參與態度，改善家庭的關係，面對家庭暴力的不幸問題，也要主動關心，不要以為那是別人家的「家務事」，坐視不管。</p> <p><b>滋潤家庭關係·你我共同努力</b></p> <p>一、教師帶領學生思考，可以怎麼做讓家庭關係更美好？並請學生分享個人的想法。</p> <p>二、教師總結，家庭關係是需要家庭中每一個成員的用心經營，不是單靠一個人就能維持的。</p>			
<p>評量方式</p>	<p>口頭報告家庭故事</p>		

無  學習單或補充教材