

102 學年度第一學期 三年級：『生涯發展教育』融入教學

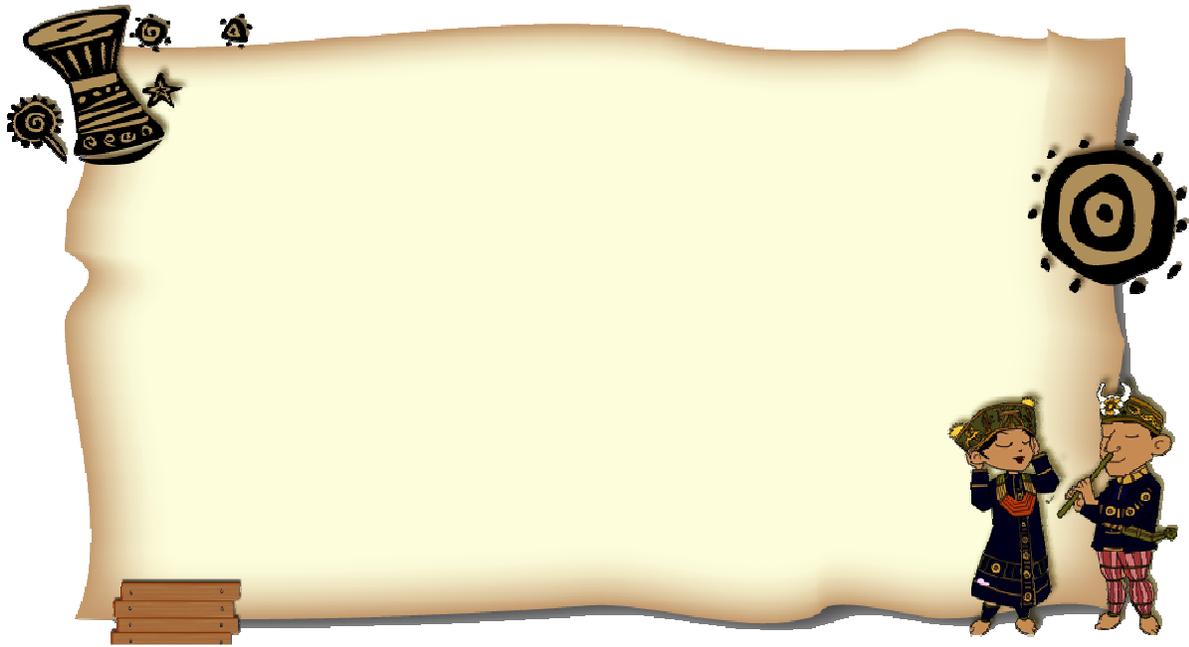
學習領域	九年級國文	
教學單元名稱	第六課尋找薄荷的小孩~「生命不留白」	
教材來源	南一版第五冊	
教學實施對象	九年級 310	
教學節數	1	
實施週別	第 10 週	
設計者	葉聖平	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生思考人生不同階段的意義。 2.引導學生思考想擁有的生活方式。 3.培養學生擁有正確的人生觀和能以樂觀正面的態度來過生活。 4.讓學生找出屬於自己的人生目標和建立自己的生涯規畫。 	
達成學習領域能力指標	<p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	
達成重大議題能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 	
教學活動設計	課前準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.確認本單元學習內容的分段能力指標 2.研究教材，擬定教學方法 3.準備與設計學習單 4.請學生蒐集可為自己目標的成功者故事

	教學流程	<p>【準備活動】</p> <p>一、簡媜寫道：「我不知道她到哪裡去了？至少，我確定在茫茫滄海之中，我和當初的那一群小孩，都像被撒入海中的一把粗糠，隨著潮汐而漂浮。如今，我停泊在狹小的港灣，而她，是否仍在海上風暴裡沉浮，抑或早被魚群吞食？我真的不知道，也無從知道了。」由此可知簡媜和文中「尋找薄荷的小孩」雖然同為同學，但學習興趣、狀況不同，後來也走上了不同的路，同學們也是如此。雖然同在一個班級，但因為個人的興趣與所學，未來也會走上不一樣的人生道路。而在道路的選擇上，除了自己思考外，也可以尋找一個可供仿效的目標以做為參考。</p> <p>二、請學生分享一個成功故事。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、請學生分享自己最得意的才華、最拿手的事物、或最得意的事蹟。</p> <p>二、引導學生試著找出自己的興趣以及能力。請同學們試著填寫探索自己生涯規劃學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師鼓勵學生分享自己的夢想以及學習單內容。</p> <p>二、教師列舉社會上各行各業的成功者做結，期許學生能夠及早訂立志向，努力實踐，揮灑出屬於自己的一片天。</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享 50%(說出、寫出) 2. 學習單 50% 	

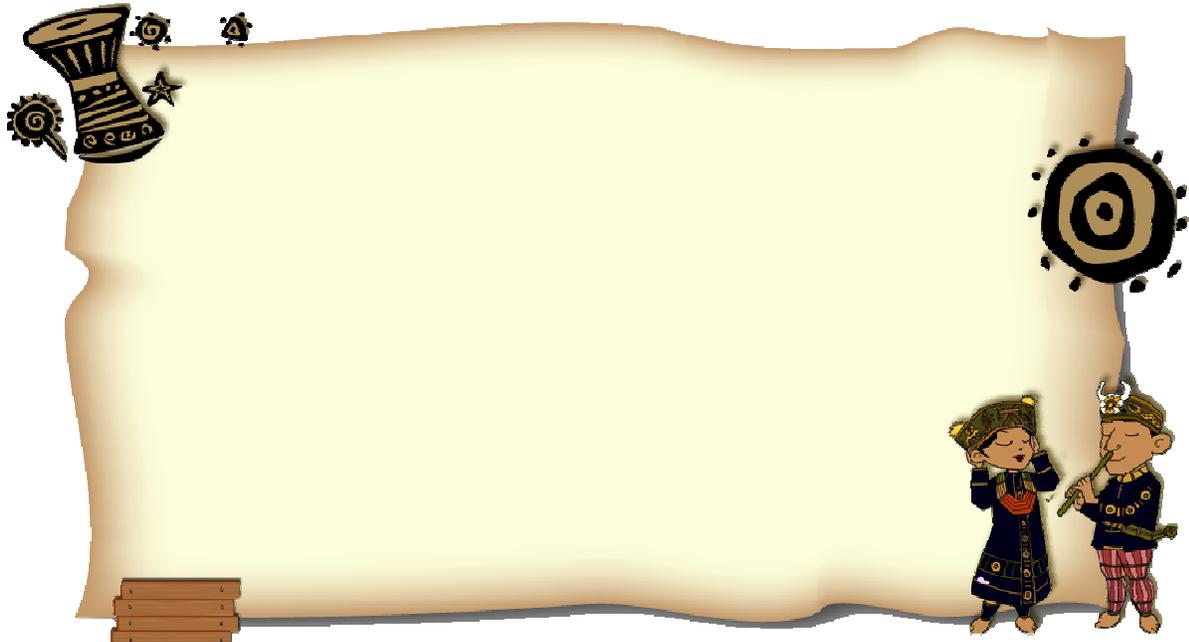
學習單或補充教材

學習單(一)

1.寫出自己最得意的事物~(完成自己最完美的一件事



2.想和昨天的你說什麼？



學習單(二)

【生命不留白】學習單 九年_____班_____號 姓名_____

✱ 有一天，你突然檢到一個神祕寶盒，可以帶你到未來的某個時候，請你試著寫下每個階段的你，正在做些什麼事？

	十年後的我	二十年後的我	三十年後的我
穿著 打扮			
地點			
正在做 的事情			
目標 方向			
最滿意			

