

102 學年度第二學期 三年級：『生涯發展教育』融入教學

學習領域	英語	
教學單元名稱	Lesson 2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	
教材來源	康軒英語第六冊	
教學實施對象	九年級	
教學節數	4	
實施週別	3	
設計者	陳慈愛	
教學目標	(一) 了解不同性格的特色與相處之道。 (二) 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 (三) 學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。	
達成學習領域能力指標	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	
達成重大議題能力指標	生涯發展教育	
達成學校願景能力指標		
教學活動設計	課前準備	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 課名頁掛圖 5. 對話掛圖 6. 句型掛圖 7. 造句圖卡 8. 閱讀掛圖 9. 單字音標圖卡

	教學 流 程	<p>一、暖身：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.預習課文。 2.詢問學生最喜歡或最討厭哪一種血型的人，並說明自己為什麼會喜歡或討厭這類型的人。 <p>二、課文教學（Reading）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察圖片，回答 Pre-reading questions。 2.放 CD 讓學生進行聽讀及單字教學。 3.完成課本的 Read and Fill In 練習，檢視學生對課文的了解程度。 4.活動：傳聲筒 <ol style="list-style-type: none"> (1)全班分為若干組，每組5到7人，分別在黑板前排成一列。 (2)指派一位同學站在黑板前計時。 (3)教師站在教室後每組最後一位同學的後面，並在最後一位同學耳邊輕聲傳遞閱讀課文的一個句子，不可讓前一位同學聽到。同學依序傳到最前面一位，最後一位同學將所聽到的句子寫在黑板上。 (4)寫完句子後，由計分同學寫下所花費的時間，再接著進行第二組。完成後由教師檢查答案，正確者且花最少時間的組別獲勝。 <p>三、回家作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成本課學習單。
評量方式		

無 學習單或補充教材