

一年級「社會領域」 公民與道德科 課程計畫

天主教道明高級中學國中部 103 學年度第 1 學期 一 年級「公民與道德」課程計畫表

◎學習目標

- (一) 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- (二) 能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
- (三) 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- (四) 能知道人際關係的意義和重要性。
- (五) 能知道人際衝突的處理方式。
- (六) 能知道如何經營和諧的性別關係。
- (七) 能知道家庭的組成與功能。
- (八) 能知道如何增進家人間的親密關係。
- (九) 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- (十) 能知道學生自治的意義與程序。
- (十一) 能了解社區的意義。
- (十二) 能知道社區參與的方式。
- (十三) 能知道社區總體營造的意義。

l 重大議題：A 性別平等教育、B 環境教育、C 資訊教育、D 家政教育、E 人權教育、F 法治教育、G 生涯發展教育、H 海洋教育、I 金融基礎教育、J 家庭教育、K 國防教育、L 登革熱防治、M 保護動物、N 防災教育、O 適性輔導

重大議題外之其他議題融入，請以名稱融入進度表，並以文字敘述於課程計畫

◎一年級第 1 學期之各單元內涵分析

週別	日期	學校行事活動與主題統整活動	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題融入 A 性別平等教育、B 環境教育 C 資訊教育、D 家政教育 E 人權教育、F 法治教育 G 生涯發展教育、H 海洋教育 I 金融基礎教育、J 家庭教育 K 國防教育、L 登革熱防治 M 保護動物、N 防災教育 O 適性輔導	節數
1	9/1-9/6	第一學期開學正式上課	第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	DG	1
2	9/7-9/13	9/8 中秋放假	第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	DEG	1
3	9/14-9/20		第三篇個人與社會生活(上)第一章自我的成長	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	BDE	1
4	9/21-9/27		第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	A	1
5	9/28-10/4	教師節	第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	1.認識性別刻板印象和性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	A	1
6	10/5-10/11	國慶日	第三篇個人與社會生活(上)第二章和諧的性別關係	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重	AD	1

					與適當妥協等基本原則。		
7	10/12-10/18	第 1 次段考	第 1 次段考	第 1 次段考	第 1 次段考	第 1 次段考	1
8	10/19-10/25	光復節	第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	D	1
9	10/26-11/1		第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.認識家庭型態。 2.了解臺灣現今的家庭型態。 3.認識家庭功能。 4.了解家庭功能轉變。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	AD	1
10	11/2-11/8		第三篇個人與社會生活(上) 第三章家庭生活	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	AD	1
11	11/9-11/15	國父誕辰(照常上課)	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。 3.認識老年安養問題。 4.了解少子化現象。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	D	1
12	11/16-11/22		第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.了解離婚問題。 2.了解家暴問題。 3.了解新移民家庭問題。 4.學習落實夫妻平權。 5.學習保障子女權益。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	AD	1
13	11/23-11/29	第 2 次段考	第 2 次段考	第 2 次段考	第 2 次段考	第 2 次段考	1
14	11/30-12/6		第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識同儕關係。 2.認識師生關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	AD	1
15	12/7-12/13		第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	DE	1
16	12/7-12/13		第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1.認識終身學習。 2.學習終身學習。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	CDG	1
17	12/14-12/20		第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求	BDE	1

					幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。		
18	12/21-12/27	行憲紀念日 (照常上課)	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.了解社會參與。 2.認識社區組織。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	BDE	1
19	12/28-1/3	開國紀念日	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.認識社區總體營造。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	BD	1
20	1/4-1/10		第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1.了解臺灣社區總體營造現況。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	BD	1
21	1/11-1/17	第 3 次段考	第 3 次段考	第 3 次段考	第 3 次段考	第 3 次段考	1
22	1/18-1/24	1/20 課程結束 1/21-27 第 2 學 期課程開始 (調整 0211-0217)					1