

學習總目標：

1.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。

週別	日期	學校行事活動	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題融入	評量方式
一	9/1 9/6		禮節	能了解禮節的涵義，並能在日常生活中實踐力行	3-4-2	3-4-2 (家政教育) 3-4-7 (家政教育)	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與
二	9/7 9/13		禮節	能了解禮節的涵義，並能在日常生活中實踐力行	3-4-2	3-4-2 (家政教育) 3-4-7 (家政教育)	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.學習單
三	9/14 9/20		有你真好	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	1-4-2 3-4-1	【家政教育】 【性別教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
四	9/21 9/27		有你真好	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	1-4-2 3-4-1	【家政教育】 【性別教育】	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論
五	9/28 10/4		嘎嘎嗚啦啦	【第3單元】嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 3-4-1	【家政教育】	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論
六	10/5 10/11		嘎嘎嗚啦啦	【第3單元】嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 3-4-1	【家政教育】	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論
七	10/12 10/18		嘎嘎嗚啦啦	【第3單元】嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 3-4-1	【家政教育】	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論

週別	日期	學校行事活動	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題融入	評量方式
八	10/19 10/25		校園放大鏡	【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現
九	10/26 11/1		校園放大鏡	【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現
十	11/2 11/8		校園放大鏡	【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評
十一	11/9 11/15		校園放大鏡	【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評
十二	11/16 11/22		校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.學習判讀街市地圖與主題地圖，並能運用在日常生活中。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評
十三	11/23 11/29		校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評
十四	11/30 12/6		校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評
十五	12/7 12/13		校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評

週別	日期	學校行事活動	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題融入	評量方式
十六	12/14 12/20		校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
十七	12/21 12/27		校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
十八	12/28 1/3		校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
十九	1/4 1/10		校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
二十	1/11 1/17		校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
二十一	1/18 1/24		校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成