

高雄市道明中學附設國中部 103 學年度七年級上學期「藝文-表演」教學計畫表

學習總目標：

1. 認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。
2. 透過表演體會人際的情感與關懷。
3. 透過說明，促成學生理解電影元素。
4. 自然景物色彩的欣賞、觀察與習作，體會並探討色彩的美妙。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	9/01 9/05	第一學期 開學正式 上課	打開表演藝術的大門	1. 認識表演藝術的範疇。	2-4-8 3-4-10	【資訊】	1. 教師評量 2. 互相討論
二	9/09 9/12	9/8 中秋放假	打開表演藝術的大門	1. 認識戲劇、影視及舞蹈表演的特質。	2-4-8 3-4-10	【資訊】	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評
三	9/15 9/19		打開表演藝術的大門	1. 認識劇場藝術。	2-4-8 3-4-10	【資訊】	1. 自我檢核 2. 教師評量 3. 學生互評
四	9/22 9/26		打開表演藝術的大門	1. 認識劇場藝術。	2-4-8 3-4-10	【資訊】	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評
五	9/29 10/03	9/28 教師節	打開表演藝術的大門	1. 認識舞臺與觀眾席的關係。	2-4-8 3-4-10	【資訊】	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 應用觀察
六	10/06 10/09	10/10 國慶日	表演停看聽	1. 以不同的觀察對象，展現對排隊的想法。	1-4-2 3-4-11	【資訊】	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 應用觀察
七	10/13 10/17		表演停看聽	1. 以不同的觀察對象，展現對排隊的想法。	1-4-2 3-4-11	【資訊】	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 應用觀察
八	10/20 10/24		表演停看聽	1. 透過表演體會人際的情感與關懷。	1-4-2 3-4-11	【資訊】	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 應用觀察
九	10/27 10/31		表演停看聽	1. 透過表演體會人際的情感與關懷。	1-4-2 3-4-11	【資訊】	1. 教師評量 2. 學生自評 2. 互相討論 3. 應用觀察
十	11/03 11/07		表演停看聽	1. 透過表演體會人際的情感與關懷。	1-4-2 3-4-11	【資訊】	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評
十一	11/10 11/14		光影魔術師	1. 了解「視覺暫留」對電影發明的重大影響。	2-4-6 2-4-7	【資訊】	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論 4. 學生互評

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十二	11/17 11/21		光影魔術師	1.了解「視覺暫留」對電影發明的重大影響。	1-4-2 2-4-7 2-4-8	【資訊】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評
十三	11/24 11/28	第2次段考	光影魔術師	1.透過說明，促成學生理解電影元素。	1-4-2 2-4-7 2-4-8	【資訊】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論
十四	12/01 12/05		光影魔術師	1.認識卓別林的喜劇電影藝術。	1-4-2 2-4-7 2-4-8	【資訊】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評
十五	12/08 12/12		光影魔術師	1.認識卓別林的喜劇電影藝術。	1-4-2 2-4-7 2-4-8	【資訊】	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論
十六	12/15 12/19		禮讚四季的表演	1.欣賞芭蕾舞的內容。 2.感受舞臺表演的特質。	2-4-6 2-4-7	【環境】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評
十七	12/22 12/26		禮讚四季的表演	1.認識芭蕾的發展簡史。	2-4-6 2-4-7	【環境】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評
十八	12/29 1/02		禮讚四季的表演	1.認識芭蕾舞的特質。	2-4-6 2-4-7	【環境】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評
十九	1/05 1/09		禮讚四季的表演	1.認識季節在舞蹈中可以產生的意義。 2.認識以四季為題材的舞蹈作品。	2-4-6 2-4-7	【環境】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論
廿	1/12 1/16	第3次段考	禮讚四季的表演	1.體驗以春、夏、秋、冬四季為想像的肢體活動。	2-4-6 2-4-5 2-4-7	【環境】	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評
廿一	1/18 1/24	1/20 課程結束 1/21-27 第2學期課程開始(調整0211-0217)	全冊總複習				