

高雄市道明中學附設國中部 103 學年度九年級上學期「綜合-童軍」教學計畫表

學習總目標：

1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	9/01 9/05	第一學期開學正式上課	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
二	9/09 9/12	9/8 中秋放假	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
三	9/15 9/19		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
四	9/22 9/26		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
五	9/29 10/03	9/28 教師節	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
六	10/06 10/09	10/10 國慶日	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現
七	10/13 10/17		攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【人權教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
八	10/20 10/24		攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【人權教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
九	10/27 10/31		攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【人權教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
十	11/03 11/07		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十一	11/10 11/14		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十二	11/17 11/21		野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十三	11/24 11/28	第2次段考	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十四	12/01 12/05		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十五	12/08 12/12		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十六	12/15 12/19		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十七	12/22 12/26		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【家政教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十八	12/29 1/02		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十九	1/05 1/09		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
廿	1/12 1/16	第3次段考	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
廿一	1/18 1/24	1/20 課程結束 1/21-27 第2學期課程開始(調整0211-0217)	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作