

# 高雄市道明中學附設國中部 103 學年度九年級下學期「綜合-童軍」教學計畫表

學習總目標：

1.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	1/21   1/27		臨危不亂	【第 1 單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
二	2/24   2/27		臨危不亂	【第 1 單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
三	3/2   3/6		臨危不亂	【第 1 單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
四	3/9   3/13		臨危不亂	【第 1 單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
五	3/16   3/20		掌握方向	【第 2 單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
六	3/23   3/27	第一次段考	掌握方向	【第 2 單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
七	3/30   4/3		掌握方向	【第 2 單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
八	4/6   4/10		掌握方向	【第 2 單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.口語評量 2.實作評量
九	4/13   4/17		掌握方向	【第 2 單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.口語評量 2.實作評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十	4/20   4/24		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作
十一	4/27   5/1		選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
十二	5/4   5/8	第二次 考	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表
十三	5/11   5/15		選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表
十四	5/18   5/22		選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作
十五	5/25   5/29		永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現
十六	6/1   6/5		永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	【環境教育】	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作
十七	6/8   6/12		永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	【環境教育】	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作
十八	6/15   6/19		珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作
十九	6/22   6/26	第三次 段考	珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
二十	6/29   6/30	6/30 第2學期課程結束 7/1 暑期開始	珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作