

天主教道明高級中學 國中部 104 學年度 國一年級「生命教育」科教學計畫表

注意事項：

1. **重大議題融入**：A 性別平等教育、B 家庭教育、C 適性輔導、D: 防災教育、E 人權教育、F 保護動物、G 生涯議題、H 海洋教育、I 金融基礎教育、J 環境教育、K 水域安全宣導教育、L 愛滋病、肺結核宣導、M 飲食教育、N 登革熱防治、O 家庭暴力防治。請各科挑選一項融入即可(國 1~國 3 挑一個年級)，並請附上教案說明。

學習總目標：

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|--------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|
| 一 | 2/15 2/20 | 開學 2/20 補 上班 | 合作達人 | 1. 引導學生省思導致團體合作或不合作的個人主要心理因素。 2. 培養學生願意走出自我中心而為團體主動付出的積極態度。 3. 教導學生認識並發覺自己和他人的專長，並能發揮在團體的適當位置。 4. 引發學生了解互助合作的重要性，並能欣賞、讚美、鼓勵他人。 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組遊戲 |
| 二 | 2/22 2/26 | | 合作達人 | 1. 引導學生省思導致團體合作或不合作的個人主要心理因素。 2. 培養學生願意走出自我中心而為團體主動付出的積極態度。 3. 教導學生認識並發覺自己和他人的專長，並能發揮在團體的適當位置。 4. 引發學生了解互助合作的重要性，並能欣賞、讚美、鼓勵他人。 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組遊戲 |
| 三 | 2/29 3/4 | 2/29 補 假 1 日 | 合作達人 | 1. 引導學生省思導致團體合作或不合作的個人主要心理因素。 2. 培養學生願意走出自我中心而為團體主動付出的積極態度。 3. 教導學生認識並發覺自己和他人的專長，並能發揮在團體的適當位置。 4. 引發學生了解互助合作的重要性，並能欣賞、讚美、鼓勵他人。 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組遊戲 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 四 | 3/7 3/11 | | 愛德運動 | 1. 教導學生認識國際性愛德運動的內涵及意義。 2. 促使學生瞭解全球環境貧富不均的現象，探索社會正義和關懷。 3. 引導學生關懷世界的饑荒和貧窮，進而實踐愛德的捐助行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 五 | 3/14 3/18 | 道明盃學藝競試(暫定) | 愛德運動 | 1. 教導學生認識國際性愛德運動的內涵及意義。 2. 促使學生瞭解全球環境貧富不均的現象，探索社會正義和關懷。 3. 引導學生關懷世界的饑荒和貧窮，進而實踐愛德的捐助行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 六 | 3/21 3/25 | 第一次定期考察週 | 愛德運動 | 1. 教導學生認識國際性愛德運動的內涵及意義。 2. 促使學生瞭解全球環境貧富不均的現象，探索社會正義和關懷。 3. 引導學生關懷世界的饑荒和貧窮，進而實踐愛德的捐助行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷 | | |
| 七 | 3/28 4/1 | 校慶運動會 | 復活的喜樂 | 1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性，困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 八 | 4/5 4/8 | 復活節活動 | 復活的喜樂 | 1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性，困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 九 | 4/11 4/15 | 國中語文競賽校內初賽 | 復活的喜樂 | 1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性，困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 十 | 4/18 4/22 | 國中語文競賽 校內初賽 | 復活的喜樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性, 困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。 | <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態, 並能正向思考。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十一 | 4/25 4/29 | | 永遠愛你 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生體會父母對子女永遠的疼愛及照顧子女的辛勞。 2. 引導學生珍惜並感謝父母平常的付出和照顧。 3. 教導學生表達對母親(照顧者)的感恩並促進親子的關係。 | <p>2-2-3 參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。</p> | B. 家庭教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十二 | 5/2 5/6 | 第二次定期考察週 | 多元智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識智慧的意涵及多元智慧的分類和內容。 2. 引導學生發現自己具有何種智慧, 並思考自己的職業傾向。 3. 引導學生尊重每個人的智慧能力, 並且能認識及發展自己的潛能。 | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。</p> | | |
| 十三 | 5/9 5/13 | 國一戶外教學(暫定) | 多元智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識智慧的意涵及多元智慧的分類和內容。 2. 引導學生發現自己具有何種智慧, 並思考自己的職業傾向。 3. 引導學生尊重每個人的智慧能力, 並且能認識及發展自己的潛能。 | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 5/16 5/20 | | 多元智慧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識智慧的意涵及多元智慧的分類和內容。 2. 引導學生發現自己具有何種智慧, 並思考自己的職業傾向。 3. 引導學生尊重每個人的智慧能力, 並且能認識及發展自己的潛能。 | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十五 | 5/23 5/27 | | 心中有他人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識尊重團體和尊重他人的重要性。 2. 引導學生了解尊重他人的內涵及在具體生活中的行為。 3. 引導學生省察自己的價值觀和實際生活的狀況。 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效處理人際互動的問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十六 | 5/30 6/3 | | 心中有他人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識尊重團體和尊重他人的重要性。 2. 引導學生了解尊重他人的內涵及在具體生活中的行為。 3. 引導學生省察自己的價值觀和實際生活的狀況。 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效處理人際互動的問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十七 | 6/6 6/10 | 6/9 端午節放假 | 心中有他人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識尊重團體和尊重他人的重要性。 2. 引導學生了解尊重他人的內涵及在具體生活中的行為。 3. 引導學生省察自己的價值觀和實際生活的狀況。 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效處理人際互動的問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十八 | 6/13 6/17 | 6/13-15 國三畢業典禮 | 生命翹翹板 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識生命必然會有煩惱和痛苦的存在性事實。 2. 引導學生發現痛苦的積極意義並能勇於面對挑戰。 3. 培養學生面對挫折時能夠轉化自己的想法並尋求支持系統。 | <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態, 並能正向思考。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 十九 | 6/20 6/24 | | 生命翹翹板 | 1. 教導學生認識生命必然會有煩惱和痛苦的存在性事實。 2. 引導學生發現痛苦的積極意義並能勇於面對挑戰。 3. 培養學生面對挫折時能夠轉化自己的想法並尋求支持系統。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 廿十 | 6/27 6/30 | 6/28-30 第三次定期考察週 6/30 課程結束 | 期末回饋 | | | | |