

語文領域 - 英語 教學活動設計

設計人：

教學節數：兩節

教學起訖日期		單元名稱	
教學對象	二年級	搭配課次	
能力指標	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		重大議題 防災教育
			教學準備
			1. CD Player。 2. 閱讀掛圖。 3. 單字音標圖卡。 4. 學習單。 5. 積木。(十幾塊)
月	日	節	教學重點
		1	閱讀課文，認識颱風防災之措施。
		2	藉由閱讀學習單認識地震發生之應變措施與地震後續的海嘯影響。
設計理念			
2010 開春以來，世界各地地震消息頻傳，從海地、智利直至最近的臺灣甲仙地震，地牛翻身之處無不造成重大損傷。臺灣位於歐亞板塊與菲律賓板塊交界處，屬地震頻繁地帶，在九二一地震十週年過後，甲仙地震再次提醒我們不可輕忽地震，期以本課風災天災的認識，帶領學生一併認識地震與應變措施的重要性。			
學習目標			
1. 認識颱風、地震等天災來襲的防範與應變措施。 2. 練習運用感官動詞句型來敘述感受到的事件。 3. 複習祈使句的用法。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、引起動機：(7 分鐘) 1. 可請學生回憶之前所看過的風災新聞畫面或颱風經歷，談論颱風來襲時會發生的事情以及颱風所造成的災害。 2. 複習 Word Power 所提的防颱措施。	7	單字音標圖卡	能分享風災經驗與意見
二、閱讀教學：(25 分鐘) 1. 放 CD 之前先引導學生觀察閱讀掛圖並問學生問題：	25	閱讀掛圖	能歸納

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>What should people do before a typhoon comes? Why do people move flower pots indoors?</p> <p>2.播放 CD 並請學生跟讀。</p> <p>3.請學生找出文章中使用感官動詞的句子，如 We hear the wind blow hard and see the rain fall heavily in a typhoon.。</p> <p>4.請學生利用感官動詞句型造句，如： I felt the house shaking. I saw the flower pot falling down.</p> <p>5.教師鼓勵學生發想，除了課文所提的簡要防範措施外，還有哪些防範措施是可以預先準備的？（例如：低窪地區堆沙包防水灌入、請長輩將車移離低窪地帶……）</p> <p>三、團體活動：(10 分鐘)</p> <p>1.教師徵求一位學生 A 上臺，另外五位學生站在臺下，請學生 A 看清臺下有哪五位同學，再請學生 A 轉身背對所有同學，提醒學生 A 不可偷看。</p> <p>2.教師請臺下五位其中的一位學生 B 做出跳上跳下的動作，待學生 B 停止後，請學生 A 轉身以英文說出他 / 她所感受或聽到的某人所做出的動作，並猜出對方的名字，如： S1: I felt someone jump up and down. That's Jeff. T: That's right. S2: I heard someone singing. That's Jane. T: Wrong answer.</p> <p>3.教師將全班分成兩組，若猜對者，該組可得一分，若猜錯者該組無法得分，需輪另一組進行活動，積分較高的組為贏家。</p>	10		<p>閱讀內容並參與討論</p> <p>能運用感官動詞造句</p> <p>能發想其餘的防颱措施</p> <p>能運用感官動詞進行活動</p>
<p>四、回家作業：(3 分鐘)</p> <p>1.請學生回家利用網路或字典查詢與天災相關的字彙。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	3		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享他們回家所查詢與天災相關的字彙。 2.教師視學生分享狀況補充解釋或說明，如 landslide、flood、tsunami、typhoon、earthquake、hurricane、tornado、volcanic eruption、blizzard 等。 	5		能踴躍分享查詢結果
<p>二、閱讀文章：(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下學習單，先請學生觀察圖片，說出這是天災裡的哪一種。再詢問學生發生過的地震裡，讓他們印象深刻的是哪幾次。 2.教師先就文章第一段，在黑板畫出地球與地殼以及板塊移動的簡單示意圖，協助學生瞭解地震概念。 3.請學生默讀完文章，教師協助口頭解釋較難的被動句。 4.請學生針對文章內容所提的安全措施，運用感官動詞造句，如： I felt the house shaking. I saw the vase falling down. I saw my sister hiding under the table. 5.請學生完成學習單第二部份。 	25	學習單	能分享經驗並閱讀文章 能運用感官動詞造句
<p>三、團體活動：(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為 A、B 兩組，拿出積木，請每組學生每次派出一個代表，A 組代表針對文章內容造問句詢問 B 組代表，若 B 組答對則 B 組代表就放一塊積木在桌上。接著換 B 組代表詢問 A 組代表，若 A 組代表答對則放積木在 B 組代表剛放的積木上，依序堆疊積木。 2. 若該代表堆上積木後使堆疊的積木失去平衡倒塌，則對方隊伍獲勝。 	10	積木	能詢問問題參與活動
<p>四、結論：(5 分鐘)</p> <p>颱風與地震對臺灣而言是幾乎每年必經考驗，然颱風尚可藉天氣圖預測，地震發生時間卻無法預期，以目前的科學僅能就斷層帶預測發生地點。雖然如此，我們除了選擇居住加強防震結構的房屋外，也還是能藉由遵循避震法則，減少地震帶來的人員傷亡。而近來國際間與臺灣地震頻傳，更提醒我們不可忽略防災與應變措施，及早做好認識與準備，天災來臨時才不致慌亂而自亂手腳。建議學生可參閱以下網頁對於防災應變作更進一步的認識： http://921.yam.org.tw/protect/quake_work.htm</p>	5		能體認防災與應變措施的重要

國中防災教育教學設計

I. Reading

Earthquakes



An earthquake is the shaking of the earth's crust. The earth's crust breaks up into plates. When the plates of the earth's crust move, they cause huge shaking of the ground and do damage to buildings and people.

Taiwan is often hit by earthquakes. Each earthquake is a terrible experience for people in Taiwan. Though people can build and live in stronger buildings, scientists can not exactly predict the earthquakes now. But we don't need to be afraid

when an earthquake occurs. Just follow these earthquake tips; we can keep ourselves safe during an earthquake.

1. If you are in the house, turn off the gas first if you are cooking. Then move under a strong table or a desk. Stay away from the bookcase or furniture that can fall down.
2. If you are outside the house, find a clear place away from buildings.
3. If you are in MRT, theaters or stores, follow the directions.
4. If you are driving, drive to the side of the road slowly.

📖 earthquake 地震 crust 地殼 plate 板塊 huge 巨大的
ground 地面 damage 損害 exactly 確切地 predict 預測
furniture 家具 directions 指示

II. Answer the questions:

1. What is an earthquake?

2. Can scientists predict earthquakes now?

3. What should we do when we are driving during an earthquake?
