

104 學年度第一學期

一年級：「童軍教育」融入教學

學習領域	綜合活動學習領域	
教學單元名稱	禮節	
教材來源	自編	
教學實施對象	國一	
教學節數	二節	
實施週別	第 1、2 週	
設計者	陳秀梅	
教學目標	能了解禮節的涵義，並能在日常生活中實踐力行	
達成學習領域 能力指標	3-4-2	
達成重大議題 能力指標	3-4-2(家政教育) 3-4-7(家政教育)	
達成學校願景 能力指標	<p>啟迪學生獨立思考與解決問題的能力</p> <p>1. 學生能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)。並能作適當的回應。同時能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	
教學 活 動 設 計	課 前 準 備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教材 2. 準備分組 3. 學習單的設計

	教學流程	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 從一個故事，喚起同學對於禮節的表節，可以看出一個人的教養、彬彬有禮的人，受人歡迎，一個團體注意禮讓，彼此尊重，自然會呈現和諧進步的景象。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 啟示學生在生活中能多留意自己的言行舉止。</p> <p>2. 提醒「禮」的重要性、「禮」字的意義。</p> <p>3. 請各隊小隊長將童軍禮節逐一示範，教師從旁協助講解注意要點、示範畢，小隊帶開練習，並由小隊長監督指導。教師巡視全體學生練習，選出動作正確優美的小隊給予獎勵。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 鼓勵同學實施禮貌活動：待師長有禮。同學間互動禮貌，溝通禮貌。網路禮貌等。</p> <p>2. 同學能夠將一般禮儀以尊師重道，具體表在日常生活中心。</p> <p style="text-align: center;">~~單元主題結束~~</p>
評量方式		<p>1. 小隊互評</p> <p>2. 學習能度</p> <p>3. 學習單</p>

無 學習單或補充教材

童軍教育學習單

國中一年級第一學習____班____號 姓名_____

下列情況,請你想一想,該怎麼做,才是合[禮]的?

1. 進入他人屋室時_____
2. 妨礙或影醒到他人時_____
3. 接受他人幫忙或服務時_____
4. 家人來訪時_____
5. 使用電話時_____
6. 在外面餐廳用餐時_____