

二年級 語文領域 - 英語 教學活動設計

設計人：

教學節數：共五節

教學起訖日期		單元名稱	Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart				
能力指標	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。				重大議題	人權／生涯發展教育	
					教學準備		
					1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 自製單字卡 5. 電腦（自備） 6. 投影機（自備）		
月	日	節	教學重點				
		1	Warm-up、Dialogue				
		2	Dialogue、Word Power				
		3	Grammar Focus				
		4	Reading				
		5	Practice、Pronunciation、Extension				
學習目標							
1. 能領略 Conner 對於弟弟 Cayden 的困境感同身受。 2. 能仿效 Conner 以堅毅積極的態度和行動達成願望。 3. 能描述過去事件同一時間發生或過去事件發生的先後順序。 4. 能學會使用連接詞 when、before 和 after 的功能及其用法。 5. 能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。							

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身： 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：名人勵志故事與手足之情。	7'	電子教科書	確認學生了解本課主題
二、情境引導： 以 Pre-listening Question: What is Sam and Peter watching?、Why did Conner team up his brother in the triathlon race? 請學生根據情境圖回答，並提示學生對話重點。	5'	教學 CD、	確認學生了解對話重點
三、對話介紹 (Dialogue)： 1.先聽教學 CD 播放 Dialogue。 2.請學生跟著老師念 1~2 次。 3.講解對話中重點與相關語法。	15'	教學 CD、	確認學生了解對話內容
四、單字介紹 (Dialogue)： 1.展示自製單字卡。 2.請學生跟讀 1~2 次並確認發音。	15'	教學 CD、 自製單字卡	確認學生能念出生字
五、回家作業 1.聽 Dialogue 的 CD 一至三次。 2.寫 Dialogue 的生字三次。 (第一節結束)	3'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身與複習： 以教學 CD 與自製單字卡複習單字。	5'	教學 CD、自製單字卡	確認學生能讀出單字
二、對話複習 (Dialogue)： 1. 學生兩兩一組對話練習 Dialogue。 2. 第二次角色對換再練習一次。 3. 運用聽力習題 True or False 進行對話理解測驗。	10'	教學 CD	確認學生熟悉對話及聽力理解能力
三、主題字彙 (Word Power)： 1. 以自製單字卡介紹新字詞。 2. 請學生跟讀並確認發音。 3. 講解單字詞重點與相關用法。	15'	教學 CD、自製單字卡	確認學生了解單字
四、聽力教學 (Word Power)： 1. 運用 Listen and Say 單元練習對話語調與聽力活動。 2. 完成 True or False。	10'	教學 CD	評量學生熟悉對話與單字及聽力
五、回家作業： 1. 寫 Word Power 的生字三次。 3. 請學生回家做功課找出還有哪些相關的主題字彙。 (第二節結束)	5'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身： 1.老師與學生對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。	7'		確認學生熟悉對話
二、文法教學 (Grammar Focus)： 1.展示電子教科書中的文法表格，講解句型重點。 2.帶學生進行口語替換練習。 3.請學生完成 Say and Write 練習。 4.請學生兩人一組相互練習口說 Say and Write 的完整句子。	20'	電子教科書	評估學生是否了解句型
三、活動：時間軸造句 1.可詢問學生昨天的作息，接著引導學生以 before、after 與 when 造句。 2.將該學生的作息以時間軸的概念依先後順序排列，並增加另一人的動作，畫出時間軸。 3.示範或徵求學生以 when 造句。 4.再抽點學生以 after 造句。 5.請臺下學生以 before 造出對應的句子。 6.可在時間軸上增加其他的動作，並將學生分組競賽，造出一個句子的組別即得一分，教師可獎勵最後得分較高的一組。	15'	電子教科書	確認學生是否參與活動
四、回家作業： 1.讀 Grammar Focus 的句型三次。 2.用 Grammar Focus 的句型各造出一個句子。 (第三節結束)	3'		

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身： 請學生分享自己上節課的回家作業：用 Grammar Focus 造句。	10'		確認學生是否活用句型
二、課文教學 (Reading)： 1. 播放教學 CD 朗讀課文，請學生跟著 CD 唸。 2. 詢問 Pre-reading Question 並抽選學生口頭回答。 3. 講解課文內容及重點。 4. 請學生完成課本的 Read and Check 練習題。 5. 請引導學生討論 Time to Think。	20'	教學 CD、電子教科書	評估學生是否了解課文
三、課文單字介紹 (Reading)： 1. 以 CD 和自製單字卡帶領學生認識課文中單字。 2. 課文單字講解。	10'	自製單字卡、教學 CD	確認學生是否了解單字
四、回家作業： 跟著教學 CD 念課文及單字三遍。	5'		
(第四節結束)			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、暖身及複習： 跟著教學 CD 念出課文。	7'	教學 CD	確認學生熟練本課文法
二、整合式練習 (Practice)： 以 Listen and Repeat、Listen and Choose、Look and Fill In 等進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。	15'	教學 CD	確認學生能否將所學融會貫通
三、發音教學：/spr-/、/str-/、/skr-/ 1.老師確實發音 /spr-/、/str-/、/skr-/ 並比較不同處。 2.請學生跟讀課本 Pronunciation 例字。 3.播放 CD 中的 Say It，並讓學生練習念 2 次 Say It，由 2 組同學比賽誰先正確且清楚唸出整個句子。	10'	教學 CD	確認學生是否發音正確
四、Extension 教學：Where There Is a Will, There Is a Way 1.老師先解釋這句格言的每個單字，並帶領學生讀這個句子。 2.老師說明這句格言和課文中 Team Long Brothers 故事的連結，並請同學思考是否曾經聽過類似的故事。 3.老師請同學發表類似的故事，發表同學可酌予加分。	10'		確認學生是否參與活動
五、回家作業： 寫習作 Lesson 3。 (第五節結束)	3'		