

天主教道明高級中學 104 學年度第 1 學期課程計畫實施領域自評表統整

國一國文：本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性—依學生程度

主題實施方式之適切性—主題明確

教材或教科書的選用之適切性—難易適中

自編教材編輯的適切性—搭配自編教材合宜

六大議題融入的適切性—融入適當

領域內教材銜接之適切性—銜接部分稍弱

領域教學進度安排之適切性—適合本校學生

國二國文：本學習領域的運作方式與功能適切性—能統整段考範圍，給學生適切之考試能力

主題實施方式之適切性—飛較不易深入

自編教材編輯的適切性—閱讀和解釋能使學生有基本分

六大議題融入的適切性—愛蓮說之個人特質有待展現

教學評量方式的適切性—仍以紙筆測驗為主

國三國文：教材或教科書的選用之適切性—習作內容稍嫌簡略

教學評量方式的適切性—題型多樣化為佳

教學資源的應用或其他—相關配套資料可再多元化

國一英文：教學資源的應用或其他—有文法宅急便、level up 之輔材使用起來不錯

國二英文：自編教材編輯的適切性—無自編教材

領域教學進度安排之適切性—本學期超前進度一課，上下學期文法連貫性更加明顯，學習亦能銜接連貫

國三英文：自編教材編輯的適切性—自編教材可因材施教，彌補差異性造成的問題

教學資源的應用或其他—多落實教學資源共享及共備制度

國一數學：本學習領域的運作方式與功能適切性—較不易與其他科目合作

本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性—與學生認知過程配合

主題實施方式之適切性—部分課程時間緊湊

教材或教科書的選用之適切性—讓所有任課老師圈選決定

自編教材編輯的適切性—內容豐富完整

學習目標完成之成效—低學習成就另訂教材輔導

相應能力指標完成之成效—多數學生可完成

六大議題融入的適切性—本土教育稍難融入

教學評量方式的適切性—多元化的評量

學校活動與課程計畫配合之適切性—多數能與活動配合

領域內教材銜接之適切性—與小學課程銜接良好

領域教學進度安排之適切性—開設補救教學與資優培訓

教學資源的應用或其他—有適當的資源

國二數學：本學習領域的運作方式與功能適切性—與其他科目時間難配合

本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性—課程內容配合計畫完成

主題實施方式之適切性—部分單元因內容及時間難實施

教材或教科書的選用之適切性—適切使用補充教材

自編教材編輯的適切性—配合主題內容多元

學習目標完成之成效—學習成就低者利用補救教學達成目標

相應能力指標完成之成效—配合課程計畫大多可完成

六大議題融入的適切性—六大議題多數較難融入

教學評量方式的適切性—評量方式多元化，考量學生認知情意技能

學校活動與課程計畫配合之適切性—適切的配合活動

領域內教材銜接之適切性—補救教材銜接良好

領域教學進度安排之適切性—配合學生程度開設補救教學及數學培訓班

教學資源的應用或其他—學校有適當的教學平台，老師適切使用

國三數學：本學習領域的運作方式與功能適切性—時間上難以配合

本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性—配合完成課程計畫

主題實施方式之適切性—課程緊湊時間難排

教材或教科書的選用之適切性—老師得心應手

自編教材編輯的適切性—切合主題，難題較少

學習目標完成之成效—低學習能力者另訂教材輔導

相應能力指標完成之成效—大部分學生均可完成

六大議題融入的適切性—本土教育較難融入課程

教學評量方式的適切性—活潑化

學校活動與課程計畫配合之適切性—大部分活動均可配合

領域內教材銜接之適切性—無縫接軌（因有補救教材及資優培訓）

領域教學進度安排之適切性—為配合會考，進度安排妥當

教學資源的應用或其他—學校資源豐富，老師教學靈活運用

國一生物：教學資源的應用或其他—實驗室尚未遷移至文藻樓，故相對運用實驗設備較不方便

國一健教：本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性—教科書內容已充足

自編教材編輯的適切性—無自編教材

國三生物：教學資源的應用或其他—擬於會考後，利用影片介紹生物於生活中的應用

國二理化：教材或教科書的選用之適切性—教科書越來越好，增加的知識性及活用性

自編教材編輯的適切性—以往知識較多、複雜，但舊有的知識有適切性，故需補充之

六大議題融入的適切性—配合溝通的方式需要再努力為之，幫助孩子能力再加強

學校活動與課程計畫配合之適切性—配合學校校務的課程設計，還可以更適切

教學資源的應用或其他—需再多利用教學媒體和單槍、電子白板等

國三理化：主題實施方式之適切性—若配合時事討論（ex. PM2.5、台中火力發電廠、核四…等）效果會更好。

領域教學進度安排之適切性—三次模擬考易影響到進度，上學期宜排兩次就好

國三地科：本學習領域的運作方式與功能適切性—與其他科目地聯結可在更完整些

自編教材編輯的適切性—講義配合課本章節補充應每年彈性調整

教學資源的應用或其他—僅利用多媒體教學，實體教材可善用

國一社會：本學習領域的運作方式與功能適切性—可針對教學方式多研究

教材或教科書的選用之適切性—課本圖文相符程度提高

自編教材編輯的適切性—以板書及講義為主

學習目標完成之成效—國中、小地理課程有落差，國一上部分課程抽象不易

教學評量方式的適切性—分組合作評量按付出、參與、合作狀況給分

學校活動與課程計畫配合之適切性—戶外教學為課本內容

領域內教材銜接之適切性—國一尚可

教學資源的應用或其他—分組合作以媒體操作為主

國二社會：教學評量方式的適切性－多元評量可推動不同班級一起來分享簡報

教學資源的應用或其他－電腦教學，感謝這學期每間教室都有投影機，建議可推動老師們電腦教學能力和合作分享

國三社會：自編教材編輯的適切性－因國三範圍廣需要統整，老師們會統整課程內容重點，讓學生更能融會貫通

藝術與人文：六大議題融入的適切性－可增加議題更多元

童軍：自編教材編輯的適切性－總結運用宜編入教材進度

國二綜合活動：學習目標完成之成效－學生均可完成課程目標

教學評量方式的適切性－教師以多元式評量學生能力

國三綜合活動：主題實施方式之適切性－選定單一主題，合科分工

自編教材編輯的適切性－彈性加入新聞時事

學校活動與課程計畫配合之適切性－提早配合行事曆活動

生活科技：自編教材編輯的適切性－將時事、社會案例、新聞融入課程

學校活動與課程計畫配合之適切性－可配合校慶做作品展現

體育：教材或教科書的選用之適切性－無購買教材

自編教材編輯的適切性－合宜校方器材設備

教學資源的應用或其他－運用學校周邊資源

音樂：本學習領域的運作方式與功能適切性－本學期以家庭教育主題配合音樂課程，功能成效良好

教材或教科書的選用之適切性－單元主題較無連貫性

相應能力指標完成之成效－本學期因合唱比賽，指標較難達成，下學期追進

領域內教材銜接之適切性－內容較無連貫性

國一電腦：學習目標完成之成效－適時需調整課程內容方可達成學習目標

國二電腦：六大議題融入的適切性－教學內容可再融入更多議題

生命教育：教材或教科書的選用之適切性－自編教材

自編教材編輯的適切性－會隨時事進行更新

教學評量方式的適切性－採多元評量（學習單、分組討論、口頭報告）

學校活動與課程計畫配合之適切性－聖誕節、復活節、愛德運動課程融入

教學資源的應用或其他－使用 PPT、短片