

# 天主教道明高級中學 104 學年度第 2 學期課程計畫實施領域自評表統整

- 國二國文：主題實施方式之適切性－應變之道 L12 可再選更適切之課文談諧和應變有些不對應  
教學評量方式的適切性－宜增加紙筆測驗之評量  
學校活動與課程計畫配合之適切性－國二有認養活動，與「捨的智慧」相呼應
- 國三國文：自編教材編輯的適切性－可加入其他版本  
學習目標完成之成效－每單元有主題補充教學  
學校活動與課程計畫配合之適切性－統整性可再加強  
教學資源的應用或其他－增加成語及典故
- 國一英文：教材或教科書的選用之適切性－可擷取其他版本的優點來彌補康軒版之不足
- 國三英文：教學評量方式的適切性－仍以紙筆測驗為主
- 國二數學：本學習領域的運作方式與功能適切性－領域運作及功能良好並適切  
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性－教學內容以全涵蓋並適切調整方法  
主題實施方式之適切性－配合主題教授適切內容  
教材或教科書的選用之適切性－從內容的架構選用適當適切教材  
自編教材編輯的適切性－每學期更新自編教材內容，掌握趨勢  
學習目標完成之成效－程度的差異有少部分未達成校  
相應能力指標完成之成效－達到預定指標  
六大議題融入的適切性－部分議題難以融入  
教學評量方式的適切性－多元方式評量適切  
學校活動與課程計畫配合之適切性－學校活動部分配合課程  
領域內教材銜接之適切性－自編教材銜接良好  
領域教學進度安排之適切性－教學進度配合學校課程進度  
教學資源的應用或其他－充分運用教學資源
- 國三數學：本學習領域的運作方式與功能適切性－運作良好  
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性－已涵蓋  
主題實施方式之適切性－適切主題  
教材或教科書的選用之適切性－可更換適用  
自編教材編輯的適切性－每年重編審題  
學習目標完成之成效－學生資質差異不同  
相應能力指標完成之成效－達到目標  
六大議題融入的適切性－部分議題難以配合  
教學評量方式的適切性－評量方式適切  
學校活動與課程計畫配合之適切性－數學活動圓滿  
領域內教材銜接之適切性－銜接良好  
領域教學進度安排之適切性－配合學校進度  
教學資源的應用或其他－學校資源充足
- 國一生物：六大議題融入的適切性－有些議題很難融入，有些議題卻很易融入  
教學資源的應用或其他－實驗室太遠，一些耗材藥品須汰舊換新
- 國二理化：本學習領域的運作方式與功能適切性－代課老師是否加入  
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性－第二次月考太趕  
自編教材編輯的適切性－可考慮剔除課本沒有的老舊內容  
教學資源的應用或其他－可找一些聲光效果佳的實驗

國三理化：自編教材編輯的適切性－配合會考篩選教材

學習目標完成之成效－提醒學生國中內容與高中內容的相關性

學校活動與課程計畫配合之適切性－模擬考三次有點趕

領域教學進度安排之適切性－配合直升計畫，教學進度應提前

國三地科：學習目標完成之成效－除紙筆測驗的答題能力之外，可再配合更多延伸資料令學生有更高的地科素養

教學評量方式的適切性－可再配合更多元的評量方法

國一社會－地理：主題實施方式之適切性－可再思考各科教學方式

教材或教科書的選用之適切性－圖文配合方面 L6 較不適切

自編教材編輯的適切性－多以老師板書為主

學習目標完成之成效－學生反應愛好地理，在國一先培養興趣激發學習

教學評量方式的適切性－可再研議

學校活動與課程計畫配合之適切性－戶外教學內容為地理課程

教學資源的應用或其他－媒體使用可再加強

國一社會－公民：六大議題融入的適切性－資訊教育融入社會變遷主題，介紹資訊倫理與實踐

教學評量方式的適切性－以分組討論、小組報告方式呈現學生的理解與整合

教學資源的應用或其他－參酌學思達教學社群及公民教學社群

國二社會－歷史：自編教材編輯的適切性－戰爭、條約、北伐過程需老師統整，讓孩子學習易連貫

教學資源的應用或其他－清末戰爭地圖需使用配合單槍、筆電

國二社會－地理：領域教學進度安排之適切性－國二課程進度易受假日而趕課

國二社會－公民：教學評量方式的適切性－平常考考卷、作業書寫

領域教學進度安排之適切性－國二下法律篇的內容較多，進度較緊湊

國三社會－歷史：自編教材編輯的適切性－可與現實社會結合

領域教學進度安排之適切性－因有模擬考，課程安排緊湊

教學資源的應用或其他－配合多媒體地圖呈現學生可以容易理解

國三社會－公民：教學評量方式的適切性－偏重紙筆測驗，可再加入口頭討論報告、學習單豐富評量的多元性

生活科技：自編教材編輯的適切性－結合現實生活經驗分享

綜合領域－輔導：自編教材編輯的適切性－需自編教材適用生涯、性別及學校活動

領域教學進度安排之適切性－教學有時無法追上政策之改變需自編教材彈性配合

綜合領域－家政：六大議題融入的適切性－議題融入可更顯明

領域教學進度安排之適切性－教材內容的銜接可更緊扣

教學資源的應用或其他－教學資源可再擴增

綜合領域－生命教育：教材或教科書的選用之適切性－自編教材

自編教材編輯的適切性－隨時關心時事、融入教材

教學評量方式的適切性－學習單、分組討論、口頭報告

學校活動與課程計畫配合之適切性－教材配合愛德運動、復活節

教學資源的應用或其他－影片、投影片、專科教室

藝術與人文領域－音樂科：主題實施方式之適切性－課程內容偏難、不適合國中生學習

科技領域－資訊：教材或教科書的選用之適切性－適切調整教材單元內容符合教學進度

健體領域－體育：教學評量方式的適切性－評量成績須適度調整