

天主教道明高級中學 國中部 105 學年度 一 年級「生命教育」科教學計畫表

注意事項：

1. 重大議題融入：A 性別平等教育、B 家庭教育、C 適性輔導、D: 防災教育、E 人權教育、F 保護動物、G 生涯教育、H 海洋教育、I 金融教育。請各科挑選一項融入即可(國 1~國 3 挑一個年級)，並請附上教案(需有學習單)說明。

學習總目標：

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	2/13 2/17	2/13 開學	合作達人	1. 引導學生省思導致團體合作或不合作的個人主要心理因素。 2. 培養學生願意走出自我中心而為團體主動付出的積極態度。 3. 教導學生認識並發覺自己和他人的專長，並能發揮在團體的適當位置。 4. 引發學生了解互助合作的重要性，並能欣賞、讚美、鼓勵他人。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組遊戲
二	2/20 2/24		合作達人	1. 引導學生省思導致團體合作或不合作的個人主要心理因素。 2. 培養學生願意走出自我中心而為團體主動付出的積極態度。 3. 教導學生認識並發覺自己和他人的專長，並能發揮在團體的適當位置。 4. 引發學生了解互助合作的重要性，並能欣賞、讚美、鼓勵他人。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組遊戲
三	2/27 3/3	2/28 放假 1 日	合作達人	1. 引導學生省思導致團體合作或不合作的個人主要心理因素。 2. 培養學生願意走出自我中心而為團體主動付出的積極態度。 3. 教導學生認識並發覺自己和他人的專長，並能發揮在團體的適當位置。 4. 引發學生了解互助合作的重要性，並能欣賞、讚美、鼓勵他人。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組遊戲

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
四	3/6 3/10		愛德運動	1. 教導學生認識國際性愛德運動的內涵及意義。 2. 促使學生瞭解全球環境貧富不均的現象，探索社會正義和關懷。 3. 引導學生關懷世界的饑荒和貧窮，進而實踐愛德的捐助行動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷	1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	1. 口頭報告 2. 學習單
五	3/13 3/17	道明盃學藝競試(暫定)	愛德運動	1. 教導學生認識國際性愛德運動的內涵及意義。 2. 促使學生瞭解全球環境貧富不均的現象，探索社會正義和關懷。 3. 引導學生關懷世界的饑荒和貧窮，進而實踐愛德的捐助行動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷	1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	1. 口頭報告 2. 學習單
六	3/20 3/24	第一次定期考察週	復活的喜樂	1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性，困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		1. 口頭報告 2. 學習單
七	3/27 3/31	校慶運動會	復活的喜樂	1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性，困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		1. 口頭報告 2. 學習單
八	4/3 4/7	復活節活動	復活的喜樂	1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性，困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
九	4/10 4/14	國中語文競賽 校內初賽	復活的喜樂	1. 教導學生認識復活節的來源和意涵以及象徵物。 2. 引導學生瞭解復活節與生命的相關性, 困境使生命堅強和更新。 3. 培養學生面對自己生活困境的勇氣及積極的力量。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態, 並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		1. 口頭報告 2. 學習單
十	4/17 4/21	國中語文競賽 校內初賽	永遠愛你	1. 引發學生體會父母對子女永遠的疼愛及照顧子女的辛勞。 2. 引導學生珍惜並感謝父母平常的付出和照顧。 3. 教導學生表達對母親(照顧者)的感恩並促進親子的關係。	2-2-3 參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-2-6 藉由參與家庭活動, 增加家庭凝聚力。	1. 口頭報告 2. 學習單
十一	4/24 4/28		永遠愛你	1. 引發學生體會父母對子女永遠的疼愛及照顧子女的辛勞。 2. 引導學生珍惜並感謝父母平常的付出和照顧。 3. 教導學生表達對母親(照顧者)的感恩並促進親子的關係。	2-2-3 參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-2-6 藉由參與家庭活動, 增加家庭凝聚力。	1. 口頭報告 2. 學習單
十二	5/1 5/5	第二次定期考察週	多元智慧	1. 教導學生認識智慧的意涵及多元智慧的分類和內容。 2. 引導學生發現自己具有何種智慧, 並思考自己的職業傾向。 3. 引導學生尊重每個人的智慧能力, 並且能認識及發展自己的潛能。	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。 1-3-3 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十三	5/8 5/12	國一戶外教學 (暫定)	多元智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識智慧的意涵及多元智慧的分類和內容。 2. 引導學生發現自己具有何種智慧, 並思考自己的職業傾向。 3. 引導學生尊重每個人的智慧能力, 並且能認識及發展自己的潛能。 	1-4-2 展現自己的興趣與專長, 並探索自己可能的發展方向。 1-3-3 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十四	5/15 5/19		心中有他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識尊重團體和尊重他人的重要性。 2. 引導學生了解尊重他人的內涵及在具體生活中的行為。 3. 引導學生省察自己的價值觀和實際生活的狀況。 	3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效處理人際互動的問題。	1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十五	5/22 5/26		心中有他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識尊重團體和尊重他人的重要性。 2. 引導學生了解尊重他人的內涵及在具體生活中的行為。 3. 引導學生省察自己的價值觀和實際生活的狀況。 	3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效處理人際互動的問題。	1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十六	5/29 6/2		心中有他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識尊重團體和尊重他人的重要性。 2. 引導學生了解尊重他人的內涵及在具體生活中的行為。 3. 引導學生省察自己的價值觀和實際生活的狀況。 	3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效處理人際互動的問題。	1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十七	6/5 6/9		生命翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識生命必然會有煩惱和痛苦的存在性事實。 2. 引導學生發現痛苦的積極意義並能勇於面對挑戰。 3. 培養學生面對挫折時能夠轉化自己的想法並尋求支持系統。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態, 並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十八	6/12 6/16	6/13-15 國三畢業典禮	生命翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識生命必然會有煩惱和痛苦的存在性事實。 2. 引導學生發現痛苦的積極意義並能勇於面對挑戰。 3. 培養學生面對挫折時能夠轉化自己的想法並尋求支持系統。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十九	6/19 6/23		生命翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識生命必然會有煩惱和痛苦的存在性事實。 2. 引導學生發現痛苦的積極意義並能勇於面對挑戰。 3. 培養學生面對挫折時能夠轉化自己的想法並尋求支持系統。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
廿十	6/26 6/30	6/28-30 第三次定期考察 6/30 課程結束	生命翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識生命必然會有煩惱和痛苦的存在性事實。 2. 引導學生發現痛苦的積極意義並能勇於面對挑戰。 3. 培養學生面對挫折時能夠轉化自己的想法並尋求支持系統。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單