

天主教私立道明高級中學 B3L9 備課單(康軒版)

學校名稱：道明中學

任教學科：English

單元名稱：We Are Going to Go Across the Bridge
by Bike(B3L9)

實施節數：共 4 節 · 每節 45 分鐘

授課年級：8 年 ____ 班

授課日期：____ 年 ____ 月 ____ 日

教學者：_____

備課成員：_____

一、課程綱要能力指標

*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。

3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。

*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。

*5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

二、單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 聽說讀寫四項技能及英語課堂閱讀理解素養 2. 學習正確運用英文動詞時態的時機 3. 未來式 (will / be going to) 之用法及描述	1. 能用時間軸將對話中的事件排序，並運用閱讀提問策略畫出閱讀心智圖 2. 將文中關於動詞的各種時態畫線，並做討論與分析 3. 報告畢業旅行規劃與介紹
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. 學生知道如何應用未來式 (will / be going to) 2. 學生知道本課字彙、片語及句型應用	1. 學生能從句中的時間副詞判斷出正確動詞時態之使用 2. 學生能正確說出本課字彙與片語 3. 學生能正確拼出本課字彙與片語 4. 學生能根據閱讀文本完成閱讀心智圖 5. 學生能運用未來式及本課字彙口頭介紹畢業旅行規畫 6. 學生能運用未來式及本課字彙與句型寫出個人暑假旅遊計畫

三、學生特性

學生特質分析

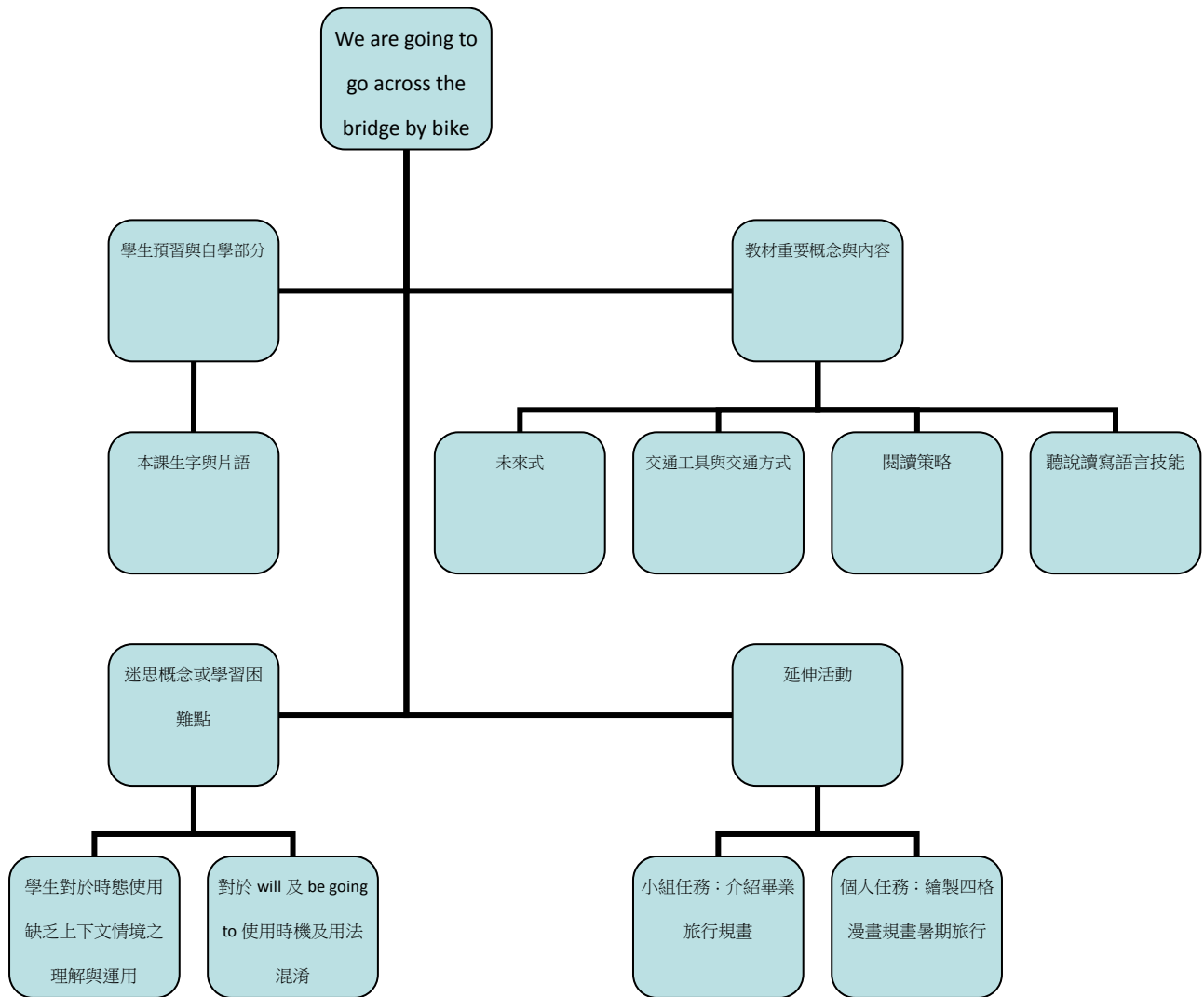
學生先備知識

教師針對自己該班學生做特質與能力分析

學生已學過現在進行式、現在簡單式、過去簡單式與過去進行式

四、教材組織分析

教材內容結構分析（教材組織圖）



五、學習表現評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容作說明

1. 提問
2. Graphic organizer 中的 timeline 及心智圖繪製
3. 畢業旅行小組口頭報告及個人暑期旅行計畫四格漫畫呈現

六、各節次學習活動設計重點

節次	學習重點
第一節	<ol style="list-style-type: none">1. Warm-up: 地標與城市配對2. Dialogue<ol style="list-style-type: none">(1) 使用 Quizlet 教此對話單字與片語(2) 閱讀策略『預測 (predict)』教導(3) 未來式 (句型 B&C)(4) 對話內容(5) 小組討論對話摘要之填空
第二節	<ol style="list-style-type: none">1. Word Power 及句型 A2. Information gap 口說活動3. 桌遊 Story cube (動詞時態)
第三節	<p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Quizlet(此對話部分單字與片語)(2) 聽力策略訓練:note-taking(3) 透過 5W1H 閱讀提問策略運用繪製課文心智圖(4) 課文內容(5) 未來式(句型 B&C)
第四節	<p>★延伸活動:用運此單元之未來式用法, 包含此課生字與句型, 用英文談論旅行計畫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組任務: 導遊介紹班級畢業遊行程規劃2. 個人任務: 繪製 4 格漫畫規畫暑期旅行

七、第一節次學習活動設計重點

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
Pre-reading Activities	<p>(引起動機或複習舊經驗)</p> <p>Warm-up: 地標與城市配對</p> <p>1. 把此課 Warm-up 中的地標利用 Google Map (街景功能) 讓學生觀看該著名地標後, 詢問 In what city is the landmark (地標) located? 請學生將地標與城市配對, 然後再問學生 In what country is the landmark? 帶出該地標位於哪個國家。</p> <p>2. 將對話內提到的地標用 Google map 搜尋</p>	5 分鐘	帶學生學習單字與片語; 教科書/ Google Map / 電腦及網路
While-reading Activities	<p>(開始新概念學習)</p> <p>Dialogue</p> <p>1. 使用 Quizlet 教此對話單字與片語</p> <p>a. 教師將此對話單字在 Quizlet (https://quizlet.com/120622119/u9-dialogue-flash-cards/) 自定好該課有聲圖字卡。</p> <p>b. 請學生上課前先自行練習並學會念本課單字與片語, 此時需要挑幾個較困難或需要講解的單字進行講解</p> <p>2. 閱讀策略『預測 (predict)』教導</p> <p>a. 將此課對話內文利用線上網站: 文字雲 Word It Out (http://worditout.com/) 製作出此對話的文字雲, 讓學生對此對話進行預測</p> <p>b. 發下 Worksheet I, 以小組為單位, 依據此文字雲, 上臺寫出一句英文來預測 What will happen in the story?</p> <p>3. 未來式 (句型 B&C)</p> <p>a. 畫出時間軸, 標示出過去、現在、未來, 並說明三種時態的動詞時態, 請學生依據時態造出正確句子</p> <p>b. 解釋課本句型 B 和 C, 帶學生練習兩題後, 請學生回家完成</p> <p>4. 對話內容</p> <p>a. 先播放對話 CD 一次, 並請學生將對話中的動詞時態畫線</p> <p>b. 學生小組討論, 依據對話中內容找出提問問題答案</p> <p>c. 學生小組討論, 依據對話中事件發生的順序畫出時間軸。同時老師到各組走動, 給予學生協助與解惑</p> <p>d. 請學生小組練習對話</p> <p>e. 老師複習對話重點並口頭抽問學生</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>電腦及網路/ Quizlet 字卡: Dialogue (https://goo.gl/mgEAvf)</p> <p>Worksheet I: Part One</p> <p>Textbook / Worksheet I: Part Two</p> <p>CD player / Textbook / Worksheet I: Part Three</p> <p>Worksheet I: Part Four</p>
Post-reading Activities	<p>(統整本節學習重點的關鍵評量)</p> <p>利用改寫對話之克漏字填空, 以小組為單位討論答案, 教師協助學生理解並能正確應用動詞時態</p>	7 分鐘	Worksheet I: Part Five

Extension	(挑戰相關主題之延伸閱讀或寫作產出) 預告第四堂課將有小組任務，需設計班級兩日遊行程，並作英語口頭介紹及個人暑假旅行計畫之四格漫畫，請學生回家先進行景點規畫之資料蒐集與小組討論	5 分鐘	
-----------	---	------	--

說明

一、學習指導注意事項可包含：

1. 評量方式
2. 教師要準備的媒材、資料等等
3. 預測學生可能的答案或反應
4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導
5. 提問層次
6. 其他注意事項

二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移

八、第二節次學習活動設計重點

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
Pre-reading Activities	(引起動機或複習舊經驗) 1. Word Power 使用 Quizlet 教此 Word Power 片語 a. 教師將此對話單字在 Quizlet (https://quizlet.com/123379518/u9-word-power-flash-cards/) 自定好該課有聲圖字卡。 b. 請學生上課前自行練習並學會念本課單字與片語，此時需要挑幾個較困難或需要講解的單字進行講解 c. 發下 Worksheet II，請學生訪問 3 位同學以下問題 How do you go to school? 及 Did you ever take a plane?	5 分鐘	帶學生學習單字與片語 / 電腦及網路 / Quizlet 字卡 Worksheet II: Part One
While-reading Activities	(開始新概念學習) 1. 句型 A: How do you go to school? (1) 使用 Quizlet 單字卡，用替換的方法來引導學生練習句型。 例如：老師秀 take a bus 的單字卡，請學生回答 I take a bus to school.，以此類推 (3) 之後老師引導學生說 I go to school by bus.，以此類推 (4) Listen and write: 老師念下列短文，請學生在學習單 Part two 的地方，將聽到的搭乘交通工具依序標下 1~6 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Lara stayed at Lily's house in Taipei for a two-day trip last week. On the first day, she took a train to Taipei from Taichung. Then, she walked to Sogo Department Store for shopping. After that, she took a taxi to Tamhsui. She bought a lot of things there and rode a bicycle along the river bank.</div>	20 分鐘	Worksheet II: Part Two

	<p>In the evening, she took the MRT to Lily's house. Then, Lily drove her to a nice restaurant near her house. They had a great night together.</p> <p>(5) 老師將短文投影在螢幕上，請同學將短文再念一次。</p> <p>2. Information gap 口說活動 老師請同學兩兩一組，一個當 Speak A，另一個當 Speaker B，透過提問 How does _____ go to school?的方式，將自己手上學習單的完成</p>		Worksheet II: Part Three
Post-reading Activities	<p>(統整本節學習重點的關鍵評量)</p> <p>1. 桌遊 Story cube (動詞時態)</p> <p>(1) 老師先上網搜尋 story cube template pdf，列印骰子的圖，發給學生每人一張，並請學生在上面貼上透明膠帶後，剪下黏起來變成骰子</p> <p>(2) 老師規定學生骰子六個面用白板筆寫： ride a bike to <u>地點</u> (tomorrow)、 go to <u>地點</u> by car (two days ago)、 go shopping (every weekend)、 go to <u>地點</u> by train (yesterday)、 take a trip to <u>地點</u> by plane (next Sunday)、 take the MRT to <u>地點</u> (the day after tomorrow)</p> <p>(3) 學生自己擲骰子然後造四個句子寫在 Worksheet II 的 Part Four，最後邀請幾位同學上臺念出他們的句子</p>	10 分鐘	Worksheet II: Part Four
Extension	<p>(挑戰相關主題之延伸閱讀或寫作產出)</p> <p>預告第四堂課將有小組任務，需設計班級兩日遊行程，並作英語口頭介紹及個人暑假旅行計畫之四格漫畫，請學生回家先進行景點規畫之資料蒐集與小組討論</p>	5 分鐘	
<p>說明</p> <p>一、學習指導注意事項可包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式 2. 教師要準備的媒材、資料等等 3. 預測學生可能的答案或反應 4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導 5. 提問層次 6. 其他注意事項 <p>二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移</p>			

九、本單元第三節次學習活動設計重點

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
Pre-reading Activities	<p>(引起動機或複習舊經驗)</p> <p>(1) 使用 Quizlet 教此 Reading 單字及片語</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將此課單字在 Quizlet(https://quizlet.com/124196435/reading-flash-cards/?new)自定好該課有聲圖字卡。 請學生上課前先自行練習並學會念片語，此時使需要挑幾個較困難或需要講解之單字再進行講解或複習 	5 mins	電腦及網路/Quizlet 字卡 帶學生學習單字與片語
While-reading Activities	<p>(開始新概念的學習)</p> <p>(2) 聽力策略訓練:note-taking</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師放課文 CD 第一遍，請同學將聽到的時間寫下來，只需要寫關鍵字 老師放課文 CD 第二遍，請同學將聽到的地點寫下來，只需要寫關鍵字 然後老師請同學打開課本，一起把此課文再念一次，接著開始透過 5W1H 閱讀提問學習單上問題，並且請同學小組討論答案寫在學習單上。 小組討論兩天行程並繪製課文心智圖。老師在教室走動看看小組是否需要協助。 老師將課文內容重點解說。 	20 mins	Worksheet III: Part one Worksheet III: Part two Worksheet III: Part three
Post-reading Activities	<p>(統整本節學習重點的關鍵評量)</p> <p>(3) 未來式(句型 B&C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學將課文中的未來式畫出來 老師解句型 B 和 C 的用法，並完成課本該句型練習 	13 mins	Textbook 句型 B&C
Extension	<p>(挑戰相關主題的延伸閱讀或寫作產出)</p> <p>請兩人一組，設計 Sam 和他的家人在美國旅行參訪景點的 10 秒對話，並邀請同學上台演出分享。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Setting(場景): Charaters(角色):</p> </div>	8 mins	Worksheet III: Part four

	<p>Conversation:</p> <p>_____:</p> <p>_____:</p> <p>_____:</p> <p>_____:</p>		
--	--	--	--

說明

一、學習指導注意事項可包含：

1. 評量方式
2. 教師要準備的媒材、資料等
3. 預測學生可能的答案或反應
4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導
5. 提問層次
6. 其他注意事項

二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

十、本單元第四節次學習活動設計重點			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
Pre-reading Activities	(引起動機或複習舊經驗) 老師用 Quizlet 複習此刻單字並複習此課三個句型	10 mins	Quizlet & Textbook
While-reading Activities	(開始新概念的學習) 1. 小組任務: a. 四人一組，設計仿導遊介紹畢業旅行規劃，須將三天景點規劃寫出來，然後畫在海報上做口頭報告 b. 報告時需用到交通方式及未來式的句型 c. 小組討論 5 分鐘，海報製作 5 分鐘 Date: _____~_____	20 mins	需請學生 課前查好 景點英文, 並準備海 報紙半開 一張與麥 克筆

	<p>Day 1</p> <p>Day 2</p> <p>Day 3</p>						
Post-reading Activities	<p>(統整本節學習重點的關鍵評量)</p> <p>請各組上台報告各自組別畢業旅行規劃。</p>	10 mins	各組記得帶海報上台報告, 每個組員都至少說一句英文				
Extension	<p>(挑戰相關主題的延伸閱讀或寫作產出)</p> <p>個人任務: 繪製 4 格漫畫規畫暑期旅行</p> <p>★畫出並寫出自己今年暑假將要去旅行的地點, 需要到未來式的句子來介紹。每格至少一句英文句子, 插圖請回家完成!</p> <table border="1" data-bbox="363 1077 1225 1556"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>					5 mins	需請學生課前查好景點英文, 以便教師上課給予指導與批改句子正確度

說明

一、學習指導注意事項可包含：

1. 評量方式
2. 教師要準備的媒材、資料等
3. 預測學生可能的答案或反應
4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導
5. 提問層次
6. 其他注意事項

二、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。