

單元名稱			和諧的性別關係	授課日期	
教材來源			翰林版七上教材第三篇第 2 單元	教師	張碧純
月	日	節	教學重點		
		3	1. 認識「性別」概念—生理性別、社會性別。 2. 了解「性別角色」的形成。 3. 認識「性別刻板印象」的意涵，並了解自己可能存在的性別刻板印象。 4. 認識我國的性別平等法規。 5. 從電影與新聞報導去了解跨性別者的處境，進而尊重多元性別。		
教學準備			1.電腦、投影設備 2.多元性別相關資料(新聞報導、電影資訊、youtube 影片)		
十大基本能力與重大議題			分段能力指標		
◎十大基本能力 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作 ◎重大議題 〈性別平等教育〉 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 〈人權教育〉 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐			4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。 5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。		

要內涵與差別。

2.民法的修改

	修法前 (舊)	修法後 (新)
婚後居所	從夫居	由夫妻共同約定
妻子姓氏	從夫姓	夫妻各自保有本姓
夫妻財產	聯合財產 (夫有管理權)	夫妻可以選擇採取 何種夫妻財產制度
子女姓氏	從父姓	由夫妻共同約定

	修法前 (舊)	修法後 (新)
子女 監護權	歸丈夫所有	(1) 夫妻雙方協議 (2) 協議不成，由 法院 依子女的最佳利益 決定之
親權行使	父母對於權利行 使意思不一致時， 由父行使之	(1) 以父母共同行使為 原則 (2) 若行使意思不一致， 得請求法院依子女 最佳利益決定之

【重點小結】

- ❶ 以子女最佳利益為考量的親子關係
說明父母對於子女教養的權利義務，應以子女的最佳利益為考量(如民法中最基本的規範)。
- ❷ 性別平等的夫妻關係
例如居住處所的選擇從「從夫居」轉變為平等協商、婚姻關係中的性行為應以同意為基礎等。
- ❸ 公權力介入家庭事務
例如由法院酌定離婚後子女的監護關係，以及認可收養關係之成立，且說明小孩並非父母的財產或附屬品。

四、校園性騷擾與性侵害防治

1.認識「性騷擾」與「性侵害」

- (1)請學生舉例生活上常聽到的性騷擾事件。
- (2)讓學生了解「性別歧視」也是一種性騷擾。例如：對同學取綽號「娘砲」、「娘娘腔」、「死gay」，也違反了《性別平等教育法》。

2.介紹玫瑰少年----葉永誌的故事

- 【影音資料】
- ❶ 勇敢的母親 給同志小孩的話(2010.09.18)
 - ❷ 用愛接納同性戀 勇敢同志櫃父母
(華視新聞雜誌 2011/1/17)
 - ❸ 錡錡的故事

課本

口頭問答

觀察學生回饋

課本

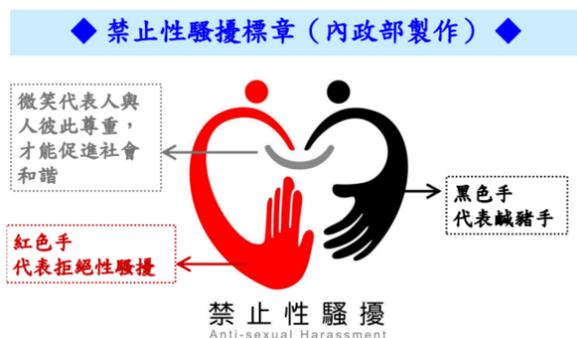
25'

口頭問答

youtube 影音資料

學生分享回饋

3.認識「性騷擾」、「性侵害」的防治與處置



4.比較我國性騷擾三大法：

- (1)性別平等教育法 (2)性別工作平等法 (3)性騷擾防治法
(參考課本表格整理)

-----第二節結束-----

課本

7'

課本

口頭問答

(先進行小組分組)

五、追求性別平等

1.促進性別平等

(1)讓學生思考如何破除負面的性別刻板印象(家事分工、職場升遷)，並分享如何採取行動。

(2)我們的社會有何改變？

- ①政府成立性別平等教育委員會
- ②民間團體的投入(如：婦女新知出版刊物傳達性別相關資訊)
- ③多元成家議題的興起

2.認識「性別友善廁所」

發下學習單 1 進行小組討論

3.尊重多元性別

(1)介紹台中一中生物老師—曾愷芯的故事

發下學習單 2 進行小組討論

(2)性別議題繪本介紹

讓學生先看書封《Stella Brings the Family》(附件)，預測故事主題與內容。

→介紹繪本故事

→引導學生理解同性戀家庭

(3)讓學生分享與回饋

→引導學生認知平等的價值

「平等的意義在於即使有差異，但彼此之間仍有平等的關懷和尊重。終極的平等則是人人可以享受到人與人之間的差異為這個社會帶來的活力。」

----南非人權大法官奧比·薩克思 (Albie Sachs)

-----第三節結束-----

2'

8'

8'

14'

14'

4'

投影片

學習單 1、
學習單 2、
新聞、
youtube 影
音資料

繪本

投影片

口頭問答

小組討論

小組討論

觀察學生回
饋

學生分享回
饋

認識「性別友善廁所」



Q1：請討論「性別友善廁所」的設計理念？是為哪些人而設計的？

Q2：請思考「性別友善廁所」可能帶來的疑慮。

Q1 參考答案：❶親子廁所❷解決女廁大排長龍❸尊重跨性別者



他變她 老師妳好正

Q1 「半世紀以來，我心裡一直住著一個小女生」。請問讀到這句話，你有何想法？

Q2：為何這半世紀，他不選擇做自己？

Q3：為了做回自己，他可能必須付出什麼代價？

Q4：如果你是他的學生，你想對他說什麼？

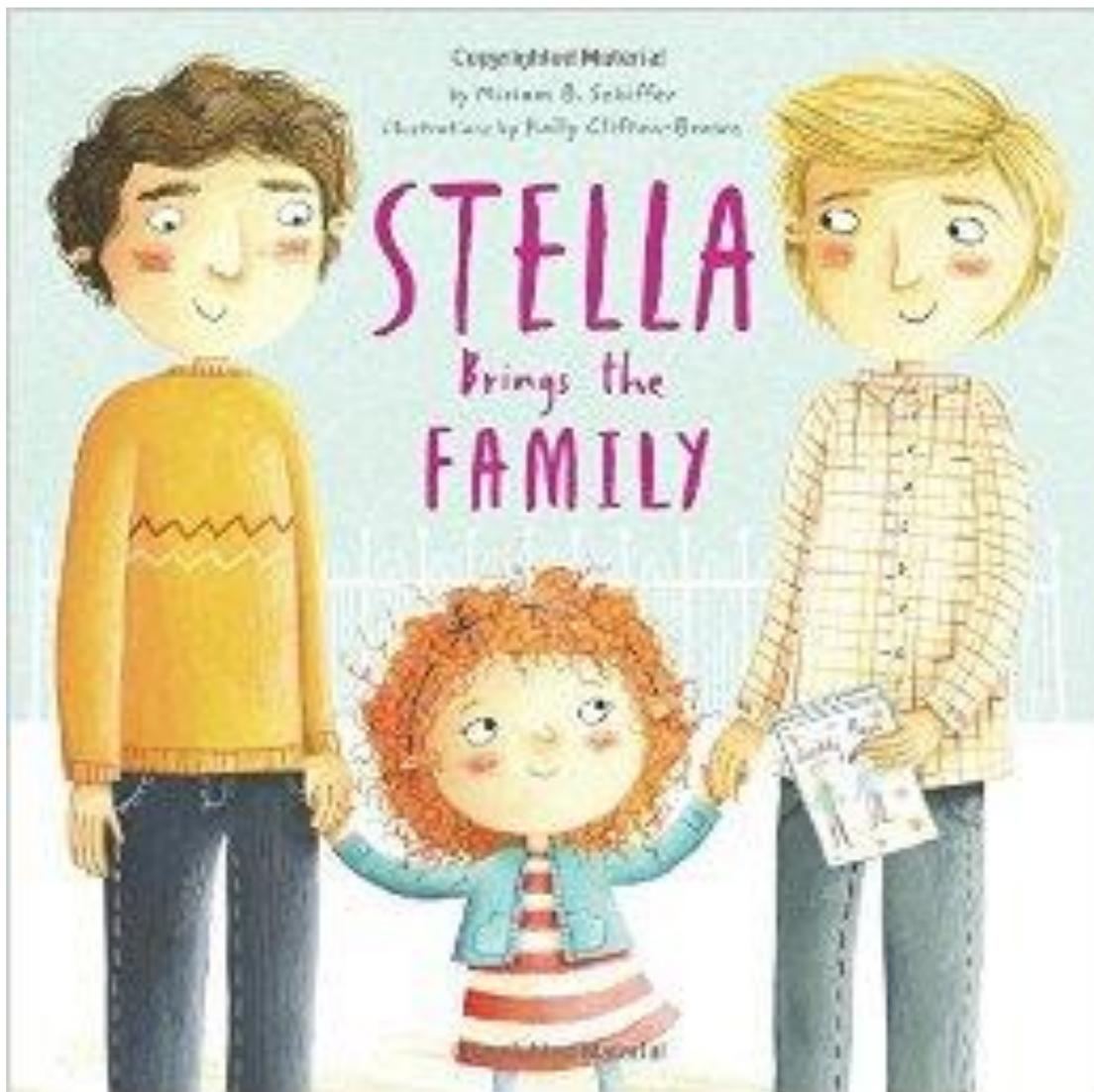
Q5：如果他是你的爸爸/哥哥/弟弟，你會有何想法或感受？

Q6：「性別認同不是疾病，不該由精神科醫師認定，不該用生理特徵做判斷，應更重視當事人心理層面與人權觀點」。請問什麼是性別認同？你同意這一段的敘述嗎？為什麼？

【附件】繪本介紹

《Stella Brings the Family》

Written by Miriam B. Schiffer
Illustrated by Holly Clifton-Brown
3/05/2015



參考網址：

<https://kid-lit-reviews.com/2015/05/25/699-stella-brings-the-family-by-miriam-b-schiffer-holly-clifton-brown/>