

105 學年度第 一 學期 二 年級：『 家政 教育 』融入教學

學習領域		綜合活動領域
教學單元名稱		「衣」展長才
教材來源		康軒第三冊
教學實施對象		國中二年級學生
教學節數		3 節
實施週別		第八週
設計者		侯慕真 老師
教學目標		1.增進適合個人特質之服裝搭配的能力。 2.能以合宜的舉止、儀態和穿著、裝扮展現自己。
達成學習領域能力指標		1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
達成重大議題能力指標		2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
教學活動設計	課前準備	1.學習設計適合個人特質的服裝組合。 2.檢視自己並觀察他人儀態的優缺點。 3.討論演出前的各項準備工作及負責人員，依小組為單位來分配與規畫工作。 4.預借適用場地並準備攝影器材。
	教學流程	<p><b>【單元頁說明】</b> 教師帶領學生閱讀學生手冊第 86 頁單元頁。</p> <p><b>【引起動機】3’</b> 教師說明：探討過個人適合的穿著打扮之後，現在請試著透過設計及展示個人服裝秀，來練習具體呈現你的穿衣風格。隨著音樂響起，讓我們一起欣賞同學們在舞臺上展現精心設計且各具特色的裝扮及儀態，也可藉此讓我們對穿著打扮進行一次更具體的體驗和學習。 *教師宜事先準備背景音樂，或請各組學生自備。</p> <p><b>【亮麗走臺服裝秀】33’</b> 1.教師先致詞鼓勵學生，並宣布「亮麗走臺服裝秀」正式上場。 *提醒每位學生均須逐一上臺進行個人的服裝秀，同組同學則可互相幫忙。 2.主持人依出場順序，逐一介紹同學出場，並朗誦該同學服裝的簡介詞。 *1. 教師提醒其他組學生扮演好觀眾的角色，多多給予鼓勵的掌聲。 2. 除非有安全顧慮須加以制止、規範外，教師宜讓學生自由展現，避免打斷活動的進行。 3. 若活動進行相當精采，教師可酌加時間，讓學生經歷完整的過程。</p>

		<p>3.每位學生表演完畢謝幕時，請全班給予掌聲鼓勵。</p> <p>*可安排照相或攝影記錄下活動過程。</p> <p><b>【回饋與統整】10’</b></p> <p>教師根據學生走秀活動的表現予以肯定與鼓勵，並酌予回饋個人的觀察及建議。綜合學生發表內容並補充：透過這一場個人服裝秀的體驗與學習，希望各位同學能建立自己穿著打扮的風格，學習配合不同場合，選擇合宜的裝扮，穿出自己的品味與自信。</p> <p><b>【學習單】3’</b></p>
評量方式		<p>1.能學習設計適合個人特質的服裝組合。</p> <p>2.能檢視自己並觀察他人儀態的優缺點。</p> <p>3.能學習表現以合宜穿著及儀態展現個人特色。</p> <p>4.能依照企畫完成展示活動。</p>

無  學習單或補充教材

一、請圈出下圖中穿著不合禮儀的人。



身體會說話，表情和姿勢往往透露出許多訊息。而正確的姿勢不僅呈現身體的美感，更有助於個人身體的健康。請你試著回答下列的問題，檢視一下自己的儀態狀況吧！

二、你認為哪些儀態可以為一個人加分？

抬頭挺胸    微笑    輕聲細語    其他\_\_\_\_\_

三、在與他人互動時，你會避免出現哪些姿勢及動作呢？

彎腰駝背    愁眉苦臉    大聲喧譁    其他\_\_\_\_\_

四、你自己在儀態上的習慣動作有哪些？

五、你認為自己需要改善的儀態動作是什麼？

