

**天主教道明高級中學國中部 105 學年度第 1 學期
課程計畫實施領域自評表**

評鑑項目	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	(數學國三)不易與其他科目合作
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	(數學國三)配合課程計畫完成 (歷史國三)因世界史連貫性強 (資訊)主題規劃及設計更貼近生活
3. 主題實施方式之適切性	(數學國三)少數單元較難實施 (地理國二)內容空洞與標題不符 (地理國三)可多以電腦輔助教學 (家政)主題與內容的適切性加強及內容深廣度可再增加
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	(數學國三)經所有任課老師評分決定 (地理國三)課本選用圖片照片可再和出版商討論 (生命教育)自編教材
5. 自編教材編輯的適切性	(英文國三)老師根據進度自編補充整理 (數學國三)配合主題，難易適中 (歷史國二)歷史、地理、公民綜合完成 (地理國三)以美洲自編教材為主 (公民國一)L2 性別教育主題，藉由性別教育繪本、時事案例、電影介紹，讓同學更有同理心 (美術)可以更豐富多元 (理化國二)未完全完成，加上圖片影印只能黑白，彩色部分價格比教科書差太多，故考慮是否恰當。 (理化國三)排版可再寬鬆些 (地科國三)由各任課老師決定是否使用
6. 學習目標完成之成效	(數學國三)低成就另補救輔導
7. 相對應能力指標完成之成效	(數學國三)大部分學生均可完成
8. 十大議題融入的適切性	(國文國二)L10 鳥-環保 (國文國三)L6 大明湖-環保；L11 寄弟墨書-法治教育 (英文國二)需要再加強 (數學國三)多數難融入 (歷史國三)可結合議題易融入
9. 教學評量方法之適切性	(數學國三)多元方式的評量 (地理國一)紙筆測驗為主，建議若能增加其他評量會較活潑 (地理國三)若能搭配美術做世界地理海報設計，成為布置更佳。 (公民國一)L6 社區故事分組探討、報告，以非正式測驗方式評鑑學生學習態度，參與程度。 (公民國二)除了考卷評量外，也可搭配平日課堂口頭、隨堂小考等。 (公民國三)主要以紙筆、口頭評量為主，可再增加其他多元方式來衡量。 (地科國三)若時間允許，可再利用多元評量方式，如學習單實作(輔導)以彈性多元方式評量 (生命教育)多元評量、學習單、分組討論

<p>10. 學校活動與課程計畫配合之適切性</p>	<p>(數學國三)多數配合學校活動 (地理國一)戶外教學與國一台灣地理可融入考試 (公民國一)L2 性別教育課程設計良好 (公民國三)學習成效 EX：學習單、報告 (理化國三)創意實驗競賽再縮小範圍 (地科國三)教學進度第一、二次月考太趕，第三次太鬆，可再調整。 (生命教育)耶誕節點燈、愛德運動、復活節</p>
<p>11. 領域內教材銜接之適切性</p>	<p>(英文國二)習作難度要加深 (數學國三)補救教材與課程銜接良好 (家政)領域內教材之間銜接性仍有待加強關聯性等相關問題</p>
<p>12. 領域教學進度安排之適切性</p>	<p>(數學國三)配合指標進度安排妥當 (地理國一)國一有兩節，國二只有一節，時間差很多，宜提前進度。 (公民國二)一星期只有一堂課，課程內容太多，時間太少常趕課。 (理化國三)第一次多一小節，老師們上課節奏有些不適 (資訊)教學進度須隨學期日程更動調整</p>
<p>13. 教學資源的應用或其他</p>	<p>(數學國三)學校資源豐富，老師靈活運用 (公民國三)目前以自製課堂講義授課，宜再運用多媒體補充課堂資訊。</p>

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評 2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。