

天主教道明高級中學 國中部 106 學年度 2 年級「生命教育」科教學計畫表

注意事項：

1. **重大議題融入**：A 性別平等教育、B 家庭教育、C 適性輔導、D: 防災教育、E 人權教育、F 保護動物、G 生涯教育、H 海洋教育、I 金融教育。請各科務必檢視單元內容是否有配合重大議題融入，並請挑選一個教學單元(國一~國三選一個年級即可)，附上教案(需有學習單)說明。

2. 請於 6. 28(三)前將教學計畫表交至教學組。

學習總目標：

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|-------------------|-------|--|----------------------------|--|-------------------|
| 一 | 8/28 9/1 | 8/30 開學典禮 +註冊 | 成長與努力 | 1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 二 | 9/4 9/8 | | 成長與努力 | 1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 三 | 9/11 9/15 | 9/16 高雄市語文競賽於本校舉辦 | 成長與努力 | 1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|-------------------|------------|-------|---|-------------------------------|--|---|
| 四 | 9/18 9/22 | 國中英語作文比賽 | 成長與努力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3. 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 五 | 9/25 9/29 | 國中英語演講比賽 | 應變與生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 六 | 10/2 10/6 | 10/4 中秋節放假 | 應變與生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|---|-----------|--|---|---|--|
| 七 | 10/09 10/13 | 10/09 彈性放假 10/10 國慶日放假 10/12-13 國中第一次段考 | 應變與生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 八 | 10/16 10/20 | | 應變與生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 九 | 10/23 10/27 | | 社會關懷與社會正義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 團體遊戲 |
| 十 | 10/30 11/3 | 11/2-4 創意運動會 | 社會關懷與社會正義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 團體遊戲 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|--------|-----------|---|---|---|---|
| 十一 | 11/6 11/10 | | 社會關懷與社會正義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十二 | 11/13 11/17 | | 社會關懷與社會正義 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十三 | 11/20 11/24 | | 珍愛地球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境污染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。 | 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|---------------------|------|---|--|----------------------------------|---|
| 十四 | 11/27 12/1 | 11/28-29 國中第二次段考 | 珍愛地球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。 | 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十五 | 12/4 12/08 | | 珍愛地球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。 | 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |
| 十六 | 12/11 12/15 | | 珍愛地球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。 | 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 |

| 週別 | 日期 | 學校行事活動 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式 |
|----|---------------------|------------------------|---------|--|-----------------------------------|--------|--|
| 十七 | 12/18 12/22 | 聖誕節慶祝活動 | 宗教與人生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論 |
| 十八 | 12/25 12/29 | | 宗教與人生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論 |
| 十九 | 1/1 1/5 | 1/1 元旦放假 | 宗教與人生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論 |
| 廿 | 1/08 1/12 | | 宗教與人生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論 |
| 廿一 | 1/15 1/19 | 1/17-19 國中第三次段考 | 天主教的宇宙觀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然萬物的獨特性、多樣性和相互依存的關係。 2. 體會人與自然萬物的關係 3. 能夠欣賞自然景物的美善 | | | |
| 廿二 | 1/22 1/24 | 1/24 課程結束 1/25 寒假開始 | 天主教的宇宙觀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然萬物的獨特性、多樣性和相互依存的關係。 2. 體會人與自然萬物的關係 3. 能夠欣賞自然景物的美善 | | | |