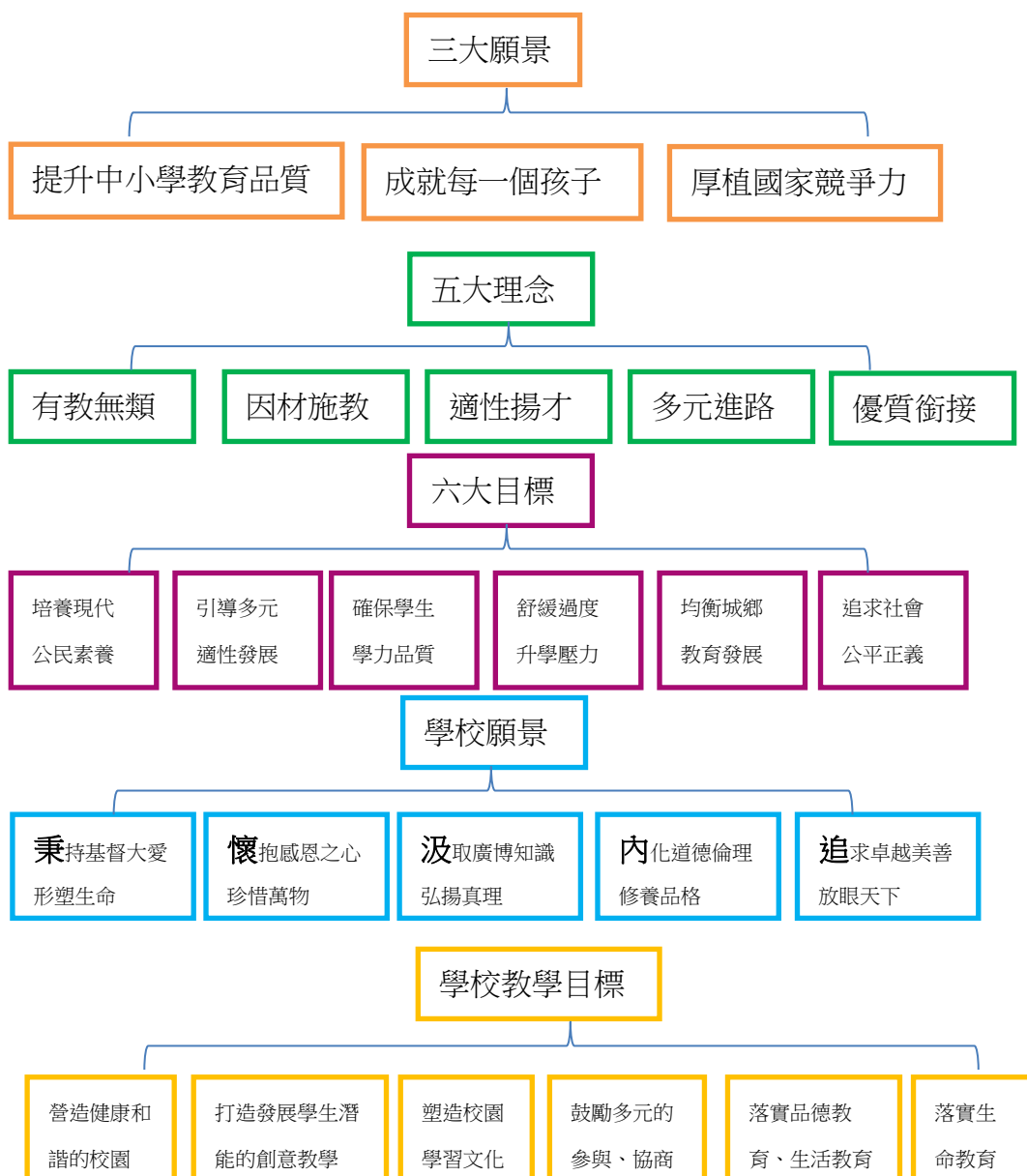


## ※12年國教架構與天主教道明高級中學學校願景關係圖



## ※學校願景之一至三年級能力指標

願景	一年級	二年級	三年級
<p>1. 秉持基督大愛 形塑生命 透過生命教育， 培育愛人愛己的 道明人</p>	<p>【秉-1-1】能體會出生命中對周遭人、事、物的尊重關懷且能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>【秉-1-2】能以簡易的概念表達個人的需求、意願和感受和以簡易意念介紹家人和朋友。</p> <p>【秉-1-3】能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>【秉-1-4】養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>【秉-1-5】能說出台灣的自然環境與人文特色以培養愛鄉土的情懷。</p> <p>【秉-1-6】了解各族群的藝術特質，懂得珍惜與尊重地方文化資源。</p>	<p>【秉-2-1】表達意見時，尊重包容別人的意見。了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【秉-2-2】樂於參與上課時的口語練習活動。能以英語表達對自己期望。</p> <p>【秉-2-3】能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【秉-2-4】學習記錄人與自然間的互動情況。認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。</p> <p>【秉-2-5】分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【秉-2-6】培養互助合作的工作態度。日常生活中觀察別人的長處改善自我的缺點。</p>	<p>【秉-3-1】了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【秉-3-2】了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>【秉-3-3】能了解、尊重不同之文化習俗。能認識世界各地之生活方式且學習互相尊重。</p> <p>【秉-3-4】培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。在校園中碰上意外傷害時的應變與反應。</p> <p>【秉-3-5】能對所收集的資料，製作最適合統計圖表，能利用生活事件了解機率的意義。</p> <p>【秉-3-6】藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法</p>

願景	一年級	二年級	三年級
<p>2. 懷抱感恩之心 珍惜萬物 落實人文教育，培 育謙沖關懷的道 明人</p>	<p>【懷-1-1】能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣，轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>【懷-1-2】調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係</p> <p>【懷-1-3】能計算出每天的用水量並節約用水。能計算出每人每天的垃圾量並做垃圾減量。</p> <p>【懷-1-4】嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物</p> <p>【懷-1-5】瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。</p> <p>【懷-1-6】設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。</p>	<p>【懷-2-1】能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>【懷-2-2】能認識應用文中書信的作法以及電子郵件的使用。樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【懷-2-3】明瞭食物的烹調、製造會影響食物的品質、熱量及價格，並做明智的選擇。</p> <p>【懷-2-4】從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>【懷-2-5】透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。</p>	<p>【懷-3-1】能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>【懷-3-2】能看懂、聽懂簡易英語影片和短劇的大致內容。</p> <p>【懷-3-3】規畫並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。</p> <p>【懷-3-4】畢業時能掌握至少 1000 個應用字詞，並能應用於簡易的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>【懷-3-5】能進行簡單的實驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p> <p>【懷-3-6】由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p>
<p>3. 汲取廣博知識 弘揚真理 強化博雅教育，培 育全方位優質的 道明人</p>	<p>【汲-1-1】能和他人一起討論，分享成果。能學習、欣賞且尊重不同族群文化。</p> <p>【汲-1-2】能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【汲-1-3】能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>【汲-1-4】培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p>	<p>【汲-2-1】能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>【汲-2-2】能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>【汲-2-3】能認識商高定理及其生活中的應用。能辨識一個敘述及其逆敘述間的不同。</p> <p>【汲-2-4】了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>【汲-3-1】能在交談中，用詞恰當表現語言之美。</p> <p>【汲-3-2】能與英語與外國人溝通。能以簡易英語介紹中國風俗節慶。</p> <p>【汲-3-3】能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【汲-3-4】執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>

願景	一年級	二年級	三年級
	<p>【汲-1-5】能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>【汲-1-6】養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p>	<p>【汲-2-5】養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p> <p>【汲-2-6】參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p>	<p>【汲-3-5】能由生活情境中認識平面圖形的放大圖與縮小圖，利用相似形的觀念解決生活上的各種問題。</p>
<p>4.內化道德倫理修養品格 推展品德教育，培育正心誠信的道明人。</p>	<p>【內-1-1】能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。</p> <p>【內-1-2】能養成反覆推敲，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>【內-1-3】能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>【內-1-4】建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p>	<p>【內-2-1】能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>【內-2-2】能藉深入淺出的事例以加強文章說理的氣勢。</p> <p>【內-2-3】能在生活中注意到學過的英語並落實在生活中。</p> <p>【內-2-4】能主動從網路或其他課外學習材料收尋相關的英語資訊。</p> <p>【內-2-5】察覺如何解決問題及做決定。</p>	<p>【內-3-1】能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【內-3-2】能認識校園植物，培養關懷校園、社區的情操。</p> <p>【內-3-3】能培養利用英語獨立思考及處理解決問題的能力。</p>
<p>5.追求卓越美 善 放眼天下 強調公民教育，培育具國際視野的世界公民</p>	<p>【追-1-1】能認識自己與他人的優缺點，並學習欣賞他人、肯定自己。</p> <p>【追-1-2】說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>【追-1-3】輔導學生生涯規劃和發展終生學習的觀念。並培養同學尊重生命，關懷社會與熱愛鄉土的情懷，進而能主動建構服務的</p>	<p>【追-2-1】說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>【追-2-2】分享提升學習的方法，並計畫個人終身學習。</p> <p>【追-2-3】能蒐集資訊、了解台灣各種民族文化差異、培養民族觀。</p> <p>【追-2-4】學生認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一</p>	<p>【追-3-1】能持續發展英語聽、說、讀、寫能力，樂於參與有助提昇英語能力之活動。</p> <p>【追-3-2】學習理財，建立世界觀，豐富人生。</p> <p>【追-3-3】能瞭解世界各洲的分佈狀況以培養全球化的視野以及地球村的胸懷。</p> <p>【追-3-4】學生學會有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、</p>

願景	一年級	二年級	三年級
	<p>人生觀。</p> <p><b>【追-1-4】</b>學生能在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>	<p>整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。</p>	<p>圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。</p>