

**高雄市天主教道明高級中學國中部 106 學年度第 2 學期
課程計畫實施領域自評表**

評鑑項目	建議事項
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	(國二英語)互相討論進度內容，有 line 群組，遇到問題時可編輯互動，並傳至群組。 (國一數學)成效良好。 (國二數學)運作順暢，能適時發揮功能。 (國三生物)每週只排一節課，每次上課都是在趕課，碰到學校有活動無法上課時，進度就會嚴重落後。
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	(國二國文)課堂內容分配應平均，不要個次段考不均。 (國二英語) 1. 節慶 2. 台灣小吃 3. 自然界現象 皆和生活息息相關。 (國一數學)課程符合教學主題。
3. 主題實施方式之適切性	(國二家政)需因應時事。
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	(國一數學)適合並符合實用性。 (國二資訊)可調整課程內容，再選用更適切教科書。 (國一二生命)自編教材，單元可再討論。
5. 自編教材編輯的適切性	(國一國文)透過課堂的字音字形、填充，達到精熟目標。 (國二英語)針對類似的文法統整及比較。 (國一數學)配合使用教材。 (國二數學)自編教材可提升學生程度。 (國二生科)可和生活議題做結合。 (國一資訊)可加入議題元素。 (國一二生命)隨時更新。
6. 學習目標完成之成效	(國一國文)紙筆測驗要比例減少為佳。 (國二理化)一段與二段之間，扣掉放假只有四個禮拜，實在有點趕。 (國一二輔導)學習態度、學習單評量。
7. 相對應能力指標完成之成效	
8. 議題融入的適切性	(國二英語)霸凌議題的融入及真實案例的討論。 (國二數學)均有將適當議題融入。 (國二公民)校園模擬法庭入班活動，配合法律 B4L5 課程。 (國三公民)多元文化課程(B6L1)可藉人權教育議題引導學生理解文化差異並予包容。 (國二歷史)近代中國史與較多議題融入。 (國中童軍)要加強實踐生活教育。
9. 教學評量方法之適切性	(國一英文)外師協助聽力、口說、寫作。 (國一數學)評量多元，可分優劣。 (國三生物)因為只有一節課，只能以考試及講義為評分考量。 (國二家政)降低紙筆填寫。 (國一二生命)多元評量:口頭、分組討論、學習單。

10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<p>(國一國文)公拜苦路和復活彩蛋 3 和(謝天、在大地上寫詩)結合。</p> <p>(國三國文)部分課程若和節慶相關，可適度調整。</p> <p>(國一英文)姊妹校交換學生交流、復活節活動。</p> <p>(國二英語)"Let it be"歌曲配合母親節的感恩卡製作。</p> <p>(國二公民)校園反毒宣導(紙風車劇場)結合法律B4L6。</p> <p>(國二家政)需提早給行事曆。</p> <p>(國一二生命)Xmas、復活節、愛德運動課程融入。</p>
11. 領域內教材銜接之適切性	
12. 領域教學進度安排之適切性	<p>(國一數學)進度適中，配合課程計畫。</p> <p>(國二數學)進度安排妥當。</p> <p>(國一生物)生物課應該要一周四節課，方能更適切。</p> <p>(國三生物)重疊式的複習考，增加學生複習的機會。</p> <p>(國二歷史)因這學期進度較緊湊，所以有重新調整。</p> <p>(國一地理)國二地理只有一節建議國一可超進度到B3L2 並納入月考。</p> <p>(國二地理)因為國二地理只有一堂，希望刻版教材更濃縮。</p>
13. 教學資源的應用或其他	<p>(國三國文)大多是電子資源，建議可附一份紙本給老師。</p> <p>(國二英語)利用 Youtube 歌曲播放，影片欣賞更生動活潑。</p> <p>(國一數學)有效運用資訊資源。</p> <p>(國三公民)多媒體設備、適合的新聞事件及影片連結可多利用。</p> <p>(國二地理)教學資源的整理可再更精簡，勿冗長。</p> <p>(國一二生命)使用 ppt、網路文章、影片。</p>

說明:1. 本表由各學習領域成員共同進行自評 2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。