

天主教道明高級中學 國中部 107 學年度 1 年級「生命教育」科教學計畫表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/27 8/31	8/30 開學典禮 +註冊	生命教育淺談	1. 引導學生對生命教育的內涵有初步的認識。 2. 培養學生面對人生無常能有正向積極的想法及態度。	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題		1. 口頭報告 2. 學習單
二	9/3 9/7		感謝師恩	1. 帶領學生回想在生活中需要感謝的人及其作為。 2. 引導學生發覺在學習生涯中最感謝的老師及其事件。 3. 培養學生感恩的心並有具體的表達行動。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。		1. 口頭報告 2. 學習單
三	9/10 9/14	國中英語作文比賽	感謝師恩	1. 帶領學生回想在生活中需要感謝的人及其作為。 2. 引導學生發覺在學習生涯中最感謝的老師及其事件。 3. 培養學生感恩的心並有具體的表達行動。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。		1. 口頭報告 2. 學習單
四	9/17 9/21	國中英語演講比賽	欣賞生命	1. 引發學生欣賞生活中美好的事物,懷有喜悅的生命。 2. 啟發學生珍視自己國家的土地和人文風情,能夠說出並分享她的美好。 3. 培養學生面對生活的正向態度並擁有生活的小確幸。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則	1. 口頭報告 2. 學習單
五	9/24 9/28	9/24 中秋節 放假	欣賞生命	1. 引發學生欣賞生活中美好的事物,懷有喜悅的生命。 2. 啟發學生珍視自己國家的土地和人文風情,能夠說出並分享她的美好。 3. 培養學生面對生活的正向態度並擁有生活的小確幸。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則	1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
六	10/1 10/5		欣賞生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生欣賞生活中美好的事物，懷有喜悅的生命。 2. 啟發學生珍視自己國家的土地和人文風情，能夠說出並分享她的美好。 3. 培養學生面對生活的正向態度並擁有生活的小確幸。 	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
七	10/8 10/12	10/10 國慶日 放假	欣賞生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生欣賞生活中美好的事物，懷有喜悅的生命。 2. 啟發學生珍視自己國家的土地和人文風情，能夠說出並分享她的美好。 3. 培養學生面對生活的正向態度並擁有生活的小確幸。 	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
八	10/15 10/19	第一次定期考查週	做我真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生肯定每個人的生命是獨一無二的，接受真實的自我。 2. 教導學生認識並發覺自己的獨特性，並看重自己的優點。 3. 協助學生相信自己生命的價值，並願意發揮潛能讓世界更美好。 4. 啟發學生建立自我生命的典範，培養自我生命的實現和對社會的貢獻。 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
九	10/22 10/26		做我真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生肯定每個人的生命是獨一無二的，接受真實的自我。 2. 教導學生認識並發覺自己的獨特性，並看重自己的優點。 3. 協助學生相信自己生命的價值，並願意發揮潛能讓世界更美好。 4. 啟發學生建立自我生命的典範，培養自我生命的實現和對社會的貢獻。 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十	10/29 11/2	11/1-3 創意運動會	做我真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生肯定每個人的生命是獨一無二的，接受真實的自我。 2. 教導學生認識並發覺自己的獨特性，並看重自己的優點。 3. 協助學生相信自己生命的價值，並願意發揮潛能讓世界更美好。 4. 啟發學生建立自我生命的典範，培養自我生命的實現和對社會的貢獻。 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十一	11/5 11/9		做我真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生肯定每個人的生命是獨一無二的，接受真實的自我。 2. 教導學生認識並發覺自己的獨特性，並看重自己的優點。 3. 協助學生相信自己生命的價值，並願意發揮潛能讓世界更美好。 4. 啟發學生建立自我生命的典範，培養自我生命的實現和對社會的貢獻。 	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十二	11/12 11/16		心靈偶像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解性別歧視所帶來的壓抑和偏差。 2. 培養學生不直接受他人行為的影響，而能思考行為背後的原因。 3. 啟發學生在不被接納中，勇於活出自己的精神。 	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十三	11/19 11/23		心靈偶像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解性別歧視所帶來的壓抑和偏差。 2. 培養學生不直接受他人行為的影響，而能思考行為背後的原因。 3. 啟發學生在不被接納中，勇於活出自己的精神。 	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十四	11/26 11/30	第二次定期考查週	心靈偶像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解性別歧視所帶來的壓抑和偏差。 2. 培養學生不直接受他人行為的影響，而能思考行為背後的原因。 3. 啟發學生在不被接納中，勇於活出自己的精神。 	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十五	12/3 12/7		第一個聖誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識第一個聖誕節的事蹟。 2. 引導學生了解聖誕節愛的精神，並能夠以行動關愛身旁的人。 3. 啟發學生明瞭聖誕節是感恩的季節，為現在的生活懷有喜樂。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十六	12/10 12/14		第一個聖誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識第一個聖誕節的事蹟。 2. 引導學生了解聖誕節愛的精神，並能夠以行動關愛身旁的人。 3. 啟發學生明瞭聖誕節是感恩的季節，為現在的生活懷有喜樂。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十七	12/17 12/22	12/22 補課	在光中行走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識光的作用並瞭解生命的光之意涵。 2. 發現帶給自己生命之光的人並表達自己的感謝。 3. 明瞭人內在的衝突並認識耶穌是永恆的生命之光。 4. 領會世界的光之意涵並練習以行動成為世界的光。 	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十八	12/24 12/28	聖誕節慶祝活動	在光中行走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識光的作用並瞭解生命的光之意涵。 2. 發現帶給自己生命之光的人並表達自己的感謝。 3. 明瞭人內在的衝突並認識耶穌是永恆的生命之光。 4. 領會世界的光之意涵並練習以行動成為世界的光。 	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
十九	12/31 1/4	12/31 彈性放假 1/1 元旦 放假	一路上有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生不以外表和家世來判斷一個人。 2. 啟發學生認識每個人的家境不同，生活的意義則掌握在自己。 3. 引導學生自我肯定並相信自我生命的價值。 	1-3-1 欣賞並接納他人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
廿	1/7 1/11		一路上有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生不以外表和家世來判斷一個人。 2. 啟發學生認識每個人的家境不同，生活的意義則掌握在自己。 3. 引導學生自我肯定並相信自我生命的價值。 	1-3-1 欣賞並接納他人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單
廿一	1/14 1/18	1/16-18 國中第三次段考，課程結束。	一路上有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生不以外表和家世來判斷一個人。 2. 啟發學生認識每個人的家境不同，生活的意義則掌握在自己。 3. 引導學生自我肯定並相信自我生命的價值。 	1-3-1 欣賞並接納他人		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 學習單