



教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(3)找三位同學(較了解自己的、觀察力敏銳的、客觀公正的),在「同學」的欄位上方簽名,而後勾選他們認為你所具備的特質。</p> <p>3.請學生圈選出被勾選 2 次以上的題號。如「1.坦率的」,包含自己勾選的在內,若有兩個人以上勾選你有這個特質,請把相對應題號(1)圈選起來。</p> <p>4. 統計圈選的題號有幾個,並排名。每個方格內各有 8 個特質,此 8 個特質圈選的數量統計在下方。圈選最多的,為第一名,依此類推,排出 6 個名次。RIASEC 的名次將在下次使用。</p> <p>5.周哈里窗:向同學解釋,Johari 的「周哈里窗」,把人的自我分成四個部份:</p> <p>(1) 公開我:自己和他人都知道的人格特質。如:我和別人知道自己是個盡責的人。</p> <p>(2) 隱藏我:自己知道,他人卻不知道的特質。如:我其實沒什麼自信,但大家不這麼覺得。</p> <p>(3) 盲目我:自己不知道,他人知道的人格特質。如:我從來不曉得原來我是個固執的人。</p> <p>(4) 未知我:自己和他人皆不知道的特質。如:經過這次活動,我才知道我也有細膩的一面。</p> <p>接著請同學填入特質:在剛剛 48 個特質中,有哪些特質是</p> <p>(1) 公開我:自己勾選、其他 3 個人也勾選的。</p> <p>(2) 隱藏我:自己勾選,其他 3 個人都沒勾選的。</p> <p>(3) 未知我:自己沒勾,其他 3 個人都勾選的。</p> <p>(4) 盲目我:全部的人都沒勾選的。</p> <p>6.請學生回答背面問題 1-4:最能形容我的五項特質、我最滿意的特質我最想要的特質、有哪些特質是你自己選了別人卻沒發現的?對這樣的現象,你想向大家說些什麼?為什麼。這些問題是讓同學好好再次思考自己的個性和特質,除了自省,也能作為介紹他人、展現自我的依據之一。</p> <p>7.學生自由發表。</p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>教師總結活動,並預告下週課程:</p> <p>1.今天我們了解到在做生涯選擇的時候,必須考量自己的人格特質,也從活動中發現自己的特質。</p> <p>2.特質沒有好壞之分,只要把自己的特質擺在適當的位置上,每個人都可以有發揮自我的空間。</p> <p>3.下週我們將結合另 2 個在做生涯選擇時,也很重要的因素—「性向和興趣」,來探索生涯方向。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	<p>25'</p> <p>3'</p>		
<p>何倫碼與生涯</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1.教師詢問:上一次課程我們對自己的個性有較為深入的瞭解,而在生涯金三角中,要考量自己的生涯發展,考量自身內在特質的部分,包含了興趣、個性和性向。今天我們就來看看自己這三項能力和生涯之間的關係。</p> <p>2.教師發下學生生涯輔導記錄手冊、特質大拼盤」學習單、職業適配表。</p> <p><b>【「我的何倫碼」活動】</b></p> <p>1.先看特質大拼盤和職業適配表。上次在圈選特質大拼盤的時候,有將 RIASEC 的排名列出。現在看一下自己個性的前三名,如 REA,看一下職業適配表上的說明,並在職業配飾表上、REA 的前面標註「個性」,意思是,我的個性適合這三個類別。</p> <p>2.再翻開學生生涯輔導記錄手冊第 4 頁,看到適性化性向測驗結果,性向測驗也提供一組 3 個的何倫碼,如 REI,請在職業適配表上、REI 的前面標註「性向」,意思是,我的性向適合這三個類別。</p> <p>3.依此類推,翻開學生生涯輔導記錄手冊第 5 頁,看到情境式職涯興趣測驗結果,性向測驗也提供一組 3 個的何倫碼,如 RAC,請在職業適配</p>	<p>5'</p> <p>40'</p>	<p>「特質大拼盤」學習單、職業適配表、學生生涯輔導記錄手冊(內含測驗結果:情境式職涯興趣測驗、適性化職涯性向測驗)</p>	<p>能正確填寫並努力勾選自己想發展的方向</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>表上、RAC 的前面標註「興趣」，意思是，我的興趣適合這三個類別。。</p> <p>4.此時在職業適配表上可以清楚看出：自己在興趣、能力和個性上，最適合的是哪些？有哪些是可以參考的？是否有哪些是不適合、不需要考慮的？然後參考後方的說明，將有考慮的職業和類科寫出。</p> <p>5.教師邀請學生分享活動中的發現。</p> <p>*學生常見的問題：沒有重疊的特質、沒有特定的方向。此時可以引導同學思考，是要以「性向」、「個性」或是「興趣」哪一個為主，來發展自己的方向？另外，沒有特定方向的，更可以全方面的考慮自己的方向，不限於單一可能性。</p> <p>*另外，當學生的測驗結果顯示「參考價值較低」時，考慮請學生不要考慮該項測驗結果。如果特質大拼盤亦是同學亂勾選以造成測驗不準，亦不參考。可以考慮參考生涯輔導記錄手冊 P.1~3 的結果。</p> <p>6.依據今天的結果，填寫學生生涯輔導記錄手冊 P.16，第一~三項。</p> <p>7.根據職業適配表，填寫學生生涯輔導記錄手冊 P.14-15，寫出剛剛最適合自己的一~二項群科。時間寫「九-1」，方式「8」，然後填寫自己喜歡的程度和感想。</p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>1.教師引導學生思考在考量生涯方向的時候「選擇升學進路時，我會考慮哪些因素？重視的因素有哪些？這些考量因素對我的選擇產生哪些影響？」</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師歸納與統整。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	5'		



1. 最能形容我的五項特質：

---

2. 我最滿意的特質：

---

3. 我最想要的特質（是現在沒有的）：

---

4. 有哪些特質是你自己選了別人卻沒發現的？對這樣的現象，你想向大家說些什麼？為什麼？

---

---

---

周哈里窗	自己認為有的個性	自己認為沒有的個性
別人覺得你有的個性	開放我：	盲目我：
別人覺得沒有的個性	隱藏我：	未知我：

## 職業配適表

類型	從事該類型職業者能力性向	人格特質	職業名稱	相關類科
實際型 (R) 勤奮的技術家	<ul style="list-style-type: none"> <li>耐勞、有操作機械能力。</li> <li>喜歡做和物體、機械、工具、動物植物有關的工作。</li> <li>大部分的工作需在戶外進行，所以其社交能力並不十分重要，智力其藝術能力也不那麼需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>耐勞</li> <li>實際</li> <li>穩定</li> <li>順從</li> <li>不善社交</li> <li>自然</li> </ul>	農、牧者、機械、測量、電器、土木監造、電機、品管檢測、汽修、電工、製圖、無線電、化工之技師、工程師等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>高職、五專工業類科中電機電子類、機械類、化工類、土木建築類及農業的顏料。</li> <li>大學的工學院。</li> </ol>
	興趣測驗	工程 農漁	機械推理、抽象推理 語推、數推、空間關係	
社會型 (S) 教育社會的工作者	<ul style="list-style-type: none"> <li>有教導、寬容及與人溫和相處的能力。喜歡以教學或協助的方式與人接觸，增加他人的知識、自尊心、幸福感。</li> <li>有積極的自我概念，能自我肯定，喜歡從事與幫助人有關的工作。</li> <li>具有社會技能，但通常缺乏機械和科學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>助人</li> <li>合作</li> <li>溫和</li> <li>寬宏</li> <li>善體人意</li> <li>令人信服</li> </ul>	教師、心理治療師、宗教師、輔導或社會工作人員、幼教人員、護理人員、育樂活動輔導員、職業輔導員、勞工福利代表、青少年問題專家等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>高職、五專醫護類科。</li> <li>高職家事類、幼兒保育科、商業類觀光、餐飲科。</li> <li>大學教育學院、神學院、醫學院護理系、理學院心理系。</li> </ol>
	興趣測驗	服務 體育	語文推理、錯別字、 文法修辭、抽象推理	
企業型 (E) 自信的領導者	<ul style="list-style-type: none"> <li>有領導和說服他人的能力。</li> <li>喜歡以影響力說服力和人群互動、求政治或經濟上的成就。</li> <li>喜歡銷售、督導、策劃、領導方面的活動，具有領導能力及口才，但缺乏科學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>好冒險的</li> <li>精力充沛</li> <li>自信</li> <li>外向</li> <li>支配性強</li> </ul>	律師、法官、民意代表、行政主管、經理、房地仲介、企業機構主管、公關經理、談判代表、業務代表、法學家、政治家、進出口商人、銷售經理等。	大學法學院、管理學院、傳播學院。
	興趣測驗	法政 體育	語文推理、錯別字 文法修辭、抽象推理	

類型	從事該類型職業者能力性向	人格特質	職業名稱	相關類科
研究型 (I) 重客觀的科學家	<ul style="list-style-type: none"> <li>有數理能力和科學研究精神。</li> <li>喜歡觀察、學習、思考、分析和解決問題。</li> <li>喜歡從事與符號、概念、文字有關之工作，不必與人太多接觸，具有數理及科學能力，但缺乏領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析</li> <li>批判</li> <li>謹慎</li> <li>內向</li> <li>理性</li> <li>好奇</li> </ul>	人類學家、化學家、物理學家、地質學家、生物學家、動植物學家、病理學家、藥理學家、數學家、地球科學家、航太學家、海洋學家等。	大學理學院、工學院。
	興趣測驗	醫護科學	機械推理、抽象推理 語推、數推	
藝術家 (A) 表現美的藝術家	<ul style="list-style-type: none"> <li>有藝術，直覺、創作的的能力。</li> <li>喜歡運用想像力和創造力，從事美感的創作。</li> <li>需要敏銳的感受能力，具有文學、藝術、音樂的能力，但通常缺乏文書事物能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獨創</li> <li>幻想</li> <li>直覺</li> <li>情緒化</li> <li>崇尚理想</li> <li>不趨附流俗</li> </ul>	編輯、編劇家、畫家、陶藝家、作家、作曲家、漫畫家、演奏家、舞蹈家、時裝設計師、戲劇演員、美術設計家、室內設計家等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>高職、五專藝術類科</li> <li>高職工業類科工藝科、家事類科美容科、服裝科、室內布置設計科。</li> <li>大學藝術學院及文學院。</li> </ol>
	興趣測驗	文藝	語文推理、錯別字、空間關係 文法修辭、抽象推理	
事物型 (C) 謹慎的事物家	<ul style="list-style-type: none"> <li>有敏捷的文書計算能力，喜歡處理文書或數字資料。</li> <li>注意細節、照指示完成細鎖的事。</li> <li>通常不是決策人員，而是執行人員。</li> <li>他們喜歡資料處理、文書及計算方面的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順從的</li> <li>守本分</li> <li>謹慎</li> <li>保守</li> <li>有條理</li> <li>效率</li> <li>缺乏想像力。</li> </ul>	會計師、銀行出納員、預算審核師、稅務人員、資料處理人員、稽查員、法庭書記官、業務秘書、金融業櫃員、證券辦事員、文書人員等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>高職、五專商業類科。</li> <li>大學商學院。</li> </ol>
	興趣測驗	商業	速度確度、抽象推理 語推、數推	

## 高職五專職業類科一覽表

高職		五專	
類別	科 組	類別	科 組
工業類	機械、鑄造、汽車、板金、重機 鑄造製圖、模具、電機、冷凍空調 控制、電子、資訊、飛修、化工 配管、室內空間設計、美工土木 印刷、航空電子、建築圖文傳播	工業類	工業設計、化學工程、建築工程 機械工程、電子工程、環境工程 工業工程與管理、土木工程 自動化工程
商業類	商業經營、會計事務、國際貿易 廣告設計、文書事務、觀光事業 資料處理、餐飲管理、應用外語 物流、不動產事務	商業類	商業文書、會計統計、國際貿易 企業管理、財政稅務、銀行保險 會計、財務金融、電訊管理
農業類	園藝、食品加工、畜產保健 農業機械、農場經營、造園	農業類	園藝、食品工業、畜牧 農業機械工程、森林
家事類	家政、美容、服裝、幼兒保育 室內設計	家政類	家政、服裝設計
護理類	護理	護理類	護理
藝術類	影視、音樂、美術、舞蹈、戲劇 表演藝術	醫事類	放射技術、醫務管理、醫事檢驗 食品衛生
海事類	航運管理、漁業、水產食品 水產養殖、電子通信	海事類	電訊工程、航運管理、航海、漁業 輪機工程、水產食品工業
語文類	應用外語科日文組 應用外語科英文組	語文類	應用外語科日文組 應用外語科英文組