

二年級 語文領域 - 國文 教學活動設計

設計人：

教學節數：共七節

教學起訖日期		單元名稱	第九課 愛蓮說
能力指標	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	重大議題	生涯發展教育
		教學準備	
		一、教師方面： 1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及有關參考書籍，擬定並編寫本課教學活動設計。 2.準備教具。 3.指導同學預習本課。 二、同學方面： 1.預習本課。 2.查閱生難字詞的形、音、義。	
月	日	節	教學重點
		1、2	(一) 預習指導 (二) 引起動機 (三) 講解題文 (四) 認識作者 (五) 概覽課文 (六) 講述全課大意 (七) 辨認文體
		3	(八) 講解課文及處理生難字詞
		4	(九) 內容深究：「閱讀理解能力」統整 (十) 形式深究：「寫作能力」統整
		5	(十一) 理學的開山之功 (十二) 介紹「寫物以寓志」的文章作法 (十三) 花的象徵意義
		6	(十四) 習作指導 (十五) 類文閱讀欣賞
		7	(十六) 課文總測驗：課文文意測驗、作文指導
學習目標			
一、認識周敦頤的人格與學養。 二、了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 三、了解論說文的特質與要求。 四、能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 五、能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 六、能學習運用排比的修辭技巧。 七、體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
甲、準備活動			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>(一) 預習指導： 1. 閱讀本課課文並作課前預習。 2. 觀察家中的植物。</p> <p>(二) 引起動機： ◎認識校園中的植物。</p> <p>(三) 講解題文： 1. 板書題文：〈愛蓮說〉。 2. 簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>乙、發展活動</p> <p>(四) 認識作者： 1. 介紹本文作者<u>周敦頤</u>的生平。 2. 介紹<u>周敦頤</u>的思想及文學主張。 3. 介紹<u>周敦頤</u>的趣聞軼事。</p> <p>(五) 概覽課文： 1. 指名同學試讀本課課文。 2. 教師範讀本課全文。(課文美讀可播放教學 CD) 3. 指名同學回答下列問題： (1) 作者說<u>唐代</u>以來，一般人喜愛什麼花？為什麼？ (2) 作者認為菊花像哪一類型的人？ (3) 作者最喜愛什麼花？為什麼？ 4. 題解講說。</p> <p>(六) 講述全課大意： 1. 指名同學說明本文大意。 2. 教師歸納補充。</p> <p>(七) 辨認文體： ◎了解「說」的文體。</p> <p style="text-align: center;">(第一、二節結束)</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>課本</p> <p>學習單</p> <p>課本 教師手冊</p> <p>課本 教師手冊</p> <p>課本 教具：教學 CD</p> <p>課本 教師手冊</p> <p>課本 教師手冊</p>	<p></p> <p>能專心聆聽 踴躍發表</p> <p>能專心聆聽</p> <p></p> <p>能專心聆聽</p> <p>能專心聆聽 預習問題討論 參與討論 回答問題</p> <p>參與討論 回答問題</p> <p>能摘要重點</p>
<p>(八) 讀講課文及處理生難字詞：</p> <p>1. 指名同學誦讀本文課文；教師訂正錯誤的字音、句讀。</p> <p>2. 字詞義解說：講解注釋 1-15 則。</p> <p>3. 形音義辨析，教師對下列字詞須特別說明：</p> <p> (1) 可愛者甚「蕃」，與「蕃」衍、「蕃」國的區別。</p> <p> (2) 老當「益」壯，與「溢」於言表、邊「隘」的區別。</p> <p> (3) 褻「玩」，與「玩」具的區別。</p> <p> (4) 「鮮」有聞，與「鮮」豔的區別。</p> <p> (5) 「菊」，與「牡丹」、「蓮」一詞。</p> <p>4. 引導討論段落大意。</p> <p>5. 語譯</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>課本 字典 教具：一字多音掛圖、課文段落大意掛圖</p>	<p>查考字典 能了解詞語的意義和用法 專心聆聽並摘要重點 能發揮創意，表達文旨</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
(第六節結束)			
(十六) 課文總測驗 1.文意測驗 2.作文指導：以喜愛的植物為題。 (第七節結束)	45'	測驗卷	紙筆測驗 短文創作

學習單

一、「汙溝貯濁水，水上葉田田。我來一長嘆，知是東溪蓮。下有青泥汙，馨香無復全。上有紅塵撲，顏色不得鮮。物性猶如此，人事亦宜然。託根非其所，不如遭棄捐。」（白居易〈京兆府新栽蓮〉）以上這首詩也是在寫蓮花，但和〈愛蓮說〉的寫法卻有異同，現在請你根據其內容及筆法加以比較。

比較項目	愛蓮說	京兆府新栽蓮
因蓮花於人事有所觸發	√	√
對世人熱衷富貴暗寓鄙棄之意	√	
環境影響人甚大故立身處世當謹慎		√
藉蓮花寄託君子光風霽月的風骨	√	
採先記述後議論	√	√
以蓮花代表儒家理想的道德人格	√	

二、周敦頤以蓮象徵君子，菊象徵隱逸者，牡丹象徵富貴者，除此之外，古人也常用哪些植物象徵人的特質及品行？請加以敘述。

1. 以蘭象徵清高之雅士。
2. 以梅花愈冷愈開花，象徵清雅高潔之士在寒冬中能為理想堅持、奮鬥。
3. 以竹象徵人之虛懷若谷、謙沖自牧或表現出勁節、超離塵俗。
4. 以柏、松象徵人在困境時堅貞不屈的情操，莊嚴而有氣節。

📖 自己的收穫：.....

📖 老師的鼓勵：.....

📖 我喜歡你的 筆調活潑 內容豐富 字體工整 想法新穎
 敘述流暢 作業認真 遣詞優美 作業美觀

📖 總評： ☆ ☆ ☆ ☆ ☆