

道明國中 108學年度第 1 學期 七 年級 公民 領域課程計畫

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 0830-0830 | 第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民 德性 | 社-J-A1 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性？為 什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在 地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | | 課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1 |
| 0902-0906 | 第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民 德性 | 社-J-A1 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性？為 什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在 地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | | 課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1 |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | | 動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | |
| 0909-0913 | 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1 |
| 0916-0920 | 第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 | 社-J-A2 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J4)-1 |
| 0923-0927 | 第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 | 社-J-A2 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 課綱：社會-人權-(人 J9)-1 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|
| | | | | <p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | |
| 0930-1004 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 權利與校園生活</p> | 社-J-A2 | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | | <p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J3)-1</p> |
| 1007-1011 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 權利與校園生活</p> | 社-J-A2 | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | | <p>課綱：社會-品德-(品 J7)-1</p> <p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> |
| 1014-1018 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 |
| 第一次段考 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------------------|
| 1021-1025 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 社-J-A3 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | | 法定：社會-家庭-(家 J1, J5-1) 法定：社會-性平-(性 J9, J13)-1 |
| 1028-1101 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 | 社-J-A3 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | | 法定：社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定：社會-性平-(性 J9, J13)-1 |
| 1104-1108 | 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 | 社-J-A3 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | | 法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | |
| 1111-1115 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p> | 社-J-A3 | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | | <p>法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1</p> |
| 1118-1122 | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p> | 社-J-A3 | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | | <p>法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|
| | | | <p>利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | |
| 1125-1129 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 |
| 1202-1206 | 第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 | 社-J-B3 | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | | <p>課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p> |
| 1209-1213 | 第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 | 社-J-B3 | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | | <p>課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| | | | | <p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | | | |
| 1216-1220 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章</p> <p>原住民族部落與公民參與</p> | 社-J-B3 | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | | <p>課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p> |
| 1223-1227 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章</p> <p>普世人權與人性尊嚴</p> | 社-J-C1 | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> | | <p>課綱：社會-人權-(人J1, J14)-1</p> |
| 1230-0103 | 第三篇公民 | 社-J-C1 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人 | 社1a-IV-1 發覺生活經 | 1. 課堂發言 | | 課綱：社會-人權-(人 |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|---------------------------|
| | 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴 | | 權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？ | 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 | 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | | J1, J14)-1 |
| 0106-0110 | 第三篇公民 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴 | 社-J-C1 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人 權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | | 課綱：社會-人權-(人 J1, J14)-1 |
| 0113-0117 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 |
| 0120-0124 | | | | | | | |