

道明國中 108學年度第 1 學期 七 年級 公民 領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
0830-0830	第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民 德性	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性？為 什麼？	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在 地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1
0902-0906	第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民 德性	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本的德性？為 什麼？	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在 地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或 不同群體在社會處境中 的經歷與情緒，並了解 其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1

				動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		
0909-0913	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱：社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱：社會-品德-(品 J6, J7)-1
0916-0920	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱：社會-人權-(人 J1)-1 課綱：社會-法治-(法 J4)-1
0923-0927	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	課綱：社會-人權-(人 J9)-1

				<p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
0930-1004	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 權利與校園生活</p>	社-J-A2	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>		<p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國 J3)-1</p>
1007-1011	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 權利與校園生活</p>	社-J-A2	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>		<p>課綱：社會-品德-(品 J7)-1</p> <p>課綱：社會-生命-(生 J1)-1</p>
1014-1018	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第一次段考							

1021-1025	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		法定：社會-家庭-(家 J1, J5-1) 法定：社會-性平-(性 J9, J13)-1
1028-1101	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		法定：社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定：社會-性平-(性 J9, J13)-1
1104-1108	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1

			<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
1111-1115	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p>	社-J-A3	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		<p>法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1</p>
1118-1122	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p>	社-J-A3	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		<p>法定：社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1</p>

			<p>利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
1125-1129 第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
1202-1206	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		<p>課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>
1209-1213	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		<p>課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>

				<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
1216-1220	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章</p> <p>原住民族部落與公民參與</p>	社-J-B3	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		<p>課綱：社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>
1223-1227	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章</p> <p>普世人權與人性尊嚴</p>	社-J-C1	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>		<p>課綱：社會-人權-(人J1, J14)-1</p>
1230-0103	第三篇公民	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人	社1a-IV-1 發覺生活經	1. 課堂發言		課綱：社會-人權-(人

	身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴		權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。	2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		J1, J14)-1
0106-0110	第三篇公民 身分及社群 第六章 普世人權與 人性尊嚴	社-J-C1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人 權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、性傾 向與身心障礙等界限，受 到普遍性的保障？	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料		課綱：社會-人權-(人 J1, J14)-1
0113-0117 第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考
0120-0124							