

道明國中 108學年度第 1 學期 七 年級 地理 領域課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
0830-0830	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第一章 認識 位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座 標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能，檢視生 活中面對的選擇與決 策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。	1. 學習單 2. 口語評量		課綱：社會-戶外-(戶 J2, J3)-1
0902-0906	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第一章 認識 位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座 標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能，檢視生 活中面對的選擇與決 策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其	1. 學習單 2. 口語評量		課綱：社會-戶外-(戶 J2, J3)-1

				淵源。			
0909-0913	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 學習單 2. 口語評量		課綱：社會-防災-(防J7, J8)-1
0916-0920	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-C3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		法定：社會-海洋-(海J5, J9)-1 課綱：社會-國際-(國J1, J2, J3)-1
0923-0927	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		法定：社會-海洋-(海J5)-1 課綱：社會-國際-(國J1, J2, J3)-1 課綱：社會-品德-(品J4, J8)-1

			易與全球關連。	域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
0930-1004	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論		法定：社會-海洋-(海J5, J6)-1 課綱：社會-國際-(國J1, J2, J3)-1
1007-1011	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	1. 學習單 2. 小組討論		課綱：社會-戶外-(戶J2, J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1, J2, J3)-1

				<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
1014-1018 第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
1021-1025	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	1. 學習單 2. 小組討論		課綱：社會-戶外-(戶J2, J3)-1
1028-1101	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環</p>	1. 學習單 2. 小組討論		<p>課綱：社會-戶外-(戶J2, J3)-1</p> <p>課綱：社會-防災-(防 J1)-1</p>

				境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。			
1104-1108	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-海洋-(海 J3, J12, J13)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1
1111-1115	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-海洋-(海 J3, J12, J13)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1
1118-1122	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-海洋-(海 J3, J13)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1
1125-1129 第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
1202-1206	第一篇 臺灣	社-J-A2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候	社1a-IV-1 發覺生活經	1. 學習單		課綱：社會-防災-(防 J6)-1

	的環境 (上) 第五章 天氣 與氣候	社-J-B1		驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	2. 小組討論		課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1
1209-1213	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第五章 天氣 與氣候	社-J-A2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 學習單 2. 小組討論		課綱：社會-防災-(防 J6)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1
1216-1220	第一篇 臺灣 的環境 (上) 第五章 天氣 與氣候	社-J-A2	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-環境-(環 J8, J9, J10)-1 課綱：社會-防災-(防 J6)-1

1223-1227	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-環境-(環 J14)-1 課綱：社會-能源-(能 J4)-1
1230-0103	第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文	社-J-A2	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-環境-(環 J8)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1
0106-0110	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫	1. 學習單 2. 小組討論		法定：社會-環境-(環 J8)-1 課綱：社會-戶外-(戶 J2)-1 課綱：社會-國際-(國 J8)-1 課綱：社會-品德-(品 J3)-1

				理，並願意維護生態的多樣性。			
0113-0117 第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。 註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時 數)

目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時 數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反 毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育