

道明國民中學108學年度第一學期七年級部定(領域)課程科技領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
0830-0830	第一冊關卡1 生活科技導 論 挑戰1 生活科技教 室使用規範	科-J-A1	生 N-IV-1 科技的起源與演 進。 生 A-IV-1 日常科技產品的 選用。	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的 科技價值觀，並適當的 選用科技產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱：科技-人權-(人 J8)-1 課綱：科技-安全-(安 J3)-1
0902-0906	關卡1生活科 技導論 挑戰2 創意 與思考	科-J-B1	生 P-IV1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動 中展現創新思考的能 力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定：科技-性別-(性 J3)-1 課綱：科技-品德-(品 J1)-1
0909-0913	關卡1 生活科技導 論 挑戰2 創意與思考	科-J-B1	生 P-IV1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科 技實作活動及試探興 趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動 中展現創新思考的能 力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定：科技-性別-(性 J3)-1 課綱：科技-品德-(品 J1)-1
0916-0920	關卡1 生活科技導 論 挑戰3 科技問題解 決	科-J-A2 科-J-B3	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科 技的意涵與設計製作的 基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流 程，實際設計並製作科 技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課 表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定：科技-生涯-(涯 J3, J7)-1
0923-0927	關卡1	科-J-A2	生 P-IV4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科	1.發表		法定：科技-生涯-(涯

	生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	科-J-B3		技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		J3, J7)-1
0930-1004	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 關卡2 認識科技 挑戰1看見科技 I see you	科-J-A2 科-J-B3 科-J-A1	生 P-IV4 設計的流程。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-生涯-(涯 J3, J7)-1 法定：科技-海洋-(海 J4)-1 法定：科技-性別-(性 J10)-1
1007-1011 (第一次段考)	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
1014-1018	關卡2 認識科技 挑戰2建立科技系統的概念	科-J-C1	生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-人權-(人 J4, J6, J9)-1
1021-1025	關卡2 認識科技 挑戰3探索科技的發展與影響	科-J-C3	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-人權-(人 J5)-1 法定：科技-環境-(環 J4)-1 法定：科技-性別-(性 J9, J10)-1
1028-1101	關卡2 認識科技	科-J-A2	生 P-IV-7 產品的設計與發展	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的	1. 發表 2. 口頭討論		法定：科技-環境-(環 J4, J15)-1

	挑戰4聰明的科技產品選用者		生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	關係。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		
1104-1108	關卡3設計與製作的基礎挑戰1無所不在的工程圖	科-J-B1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1
1111-1115	關卡3設計與製作的基礎挑戰1無所不在的工程圖	科-J-B1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1
1118-1122	關卡3設計與製作的基礎挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1

				設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			
1125-1129 (第二次段考)	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
1202-1206	關卡3設計與製作的基礎挑戰2電腦輔助設計與應用	科-J-A1	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1
1209-1213	關卡3設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 - 常用手工具功能與安全注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1
1216-1220	關卡3設計與製作的基礎挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 - 常用手工具功能與安全注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1

			磨、組裝、美化等加工處理方法。	基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	5. 學習態度 6. 課堂問答	
1223-1227	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 - 常用手工具功能與安全注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1
1230-0103	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工具的操作與使用 - 常用手工具功能與安全注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1

				技產品以解決問題。			
0106-0110	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	科-J-A2	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 - 常用手工工具功能與安全注意事項。 - 常用手工工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-性別-(性 J11)-1 課綱：科技-人權-(人 J5)-1
0113-0117 (第三次段考)	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
0120-0124							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排