

七年級部定(領域)課程童軍領域計畫

108學年度上學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1我們 是好夥伴】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		人 J4
2	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1我們 是好夥伴】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		人 J4
3	童軍：	綜-J-B1	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	2b-IV-1 參與各項團體	●活動參與		人 J4

	【主題一青春向前行/ 單元1我們是好夥伴】	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		
4	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1我們是好夥伴】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		人 J4
5	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1我們是好夥伴】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		人 J4
6	童軍： 【主題一青春向前行/	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙		人 J4

	單元1 我們是好夥伴】	己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	內工作。	筆評量 ●實作評量		
7	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元1 我們是好夥伴】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		人 J4
8	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的活力團隊】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		品 J2 戶 J5
9	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2 我的	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發	●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量		品 J2 戶 J5

	活力團隊】	揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 		●實作評量		
10	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		品 J2 戶 J5
11	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		品 J2 戶 J5
12	童軍： 【主題一青春向前行/	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙 		品 J2 戶 J5

	單元 2 我的活力團隊】	好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	效能。	筆評量 ●實作評量		
13	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		品 J2 戶 J5
14	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	●童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		品 J2 戶 J5
15	童軍： 【主題一青	綜-J-C2 運用合宜的人際	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	●2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	●活動參與 ●口語評量		戶 J6 戶 J7

	春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 	<p>個人正向影響，並提升團體效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		
16	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		戶 J6 戶 J7
17	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		戶 J6 戶 J7
18	童軍：	綜-J-C2	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ●2b-IV-2 體會參與團 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 		戶 J6

	【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提昇團隊效 能，達成共同目 標。	合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作 效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 基本能力的培養與運用。	體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	●口語評量 ●高層次紙 筆評量 ●實作評量		戶 J7
19	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提昇團隊效 能，達成共同目 標。	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作 效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 基本能力的培養與運用。	●2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙 筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7
20	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提昇團隊效 能，達成共同目 標。	●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作 效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整 合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 基本能力的培養與運用。	●2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷程，發揮 個人正向影響，並提 升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙 筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7

21	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提昇團隊效 能，達成共同目 標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		戶 J6 戶 J7
22	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3 我的 祕密校園】	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提昇團隊效 能，達成共同目 標。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 ●輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 ●童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 ●3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		戶 J6 戶 J7

七年級部定(領域)課程童軍領域計畫

108學年度下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ● 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		人 J4
2	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ● 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		人 J4
3	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ● 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		人 J4
4	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ● 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		人 J4

	生活新方向】	動價值。	休閒活動中的環保策略與行動。		●實作評量		
5	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ●童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		人 J4
6	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ●童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		人 J4
7	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		人 J4
8	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		品 J2 戶 J5

			閒活動知能的整合與運用。				
9	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		品 J2 戶 J5
10	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		品 J2 戶 J5
11	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<ul style="list-style-type: none"> ●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量 		品 J2 戶 J5
12	童軍： 【主題三青春樂活趣/	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	<ul style="list-style-type: none"> ●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆 		品 J2 戶 J5

	單元 2 生火饗食樂】	實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	合宜的互動。	評量 ●實作評量		
13	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		品 J2 戶 J5
14	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 2 生火饗食樂】	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		品 J2 戶 J5
15	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 3 戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7

			境的樂活旅行與遊憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
16	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7
17	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7

			境的樂活旅行與遊憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
18	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7
19	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7

			境的樂活旅行與遊憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
20	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7
21	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活「營」家】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	●童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 ●童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 ●童 Db-IV-3 友善環	●3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ●3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	●活動參與 ●口語評量 ●高層次紙筆評量 ●實作評量		戶 J6 戶 J7

			境的樂活旅行與遊 憩活動。 ●輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。				
--	--	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排