

七年級部定(領域)課程輔導活動領域計畫

108 學年度上學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	課程介紹 學生資料卡	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能 力,接納自我,以促進個 人成長。	1. 紙筆評量		
二 ~ 七	青春學習站/ 國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等源,並能分析及判斷 其適切性,進而有效執 行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動 技巧,經營良好的人際 關係,發揮正向影響 力,培養利他與合群的 態度,提昇團隊效能, 達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能力的培養與 正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 與工作效能的提升。	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程,覺察並分析 影響個人成長因素及調適 方法。 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程,發揮個人正向 影響,並提升團體效能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
八	國中生涯發展 記錄手冊	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能 力,接納自我,以促進個 人成長。			

九	學習與讀書策略量表	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十 ~ 十四	青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(主) 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
十五	學習與讀書策略量表解釋	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

十六 ~ 二十	青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活的議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 檔案評量		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
二十一	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。 註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

七年級部定(領域)課程輔導活動領域計畫  
108 學年度下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 六	青春關懷情/ 群我交響曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(副)	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評量		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。

七 ~ 八	青春關懷情/ 多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我 成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能 力,接納自我,以促進個 人成長。	1. 活動參與 2. 多元發表		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
九 ~ 十	職業達人	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。綜	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作 世界與未來發展的探索。	1C-IV-2 探索工作世界與未來發 展,提升個人生命與價值 意義。	1. 活動參與 2. 多元發表 3. 高層次紙筆評 量		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十一 ~ 十四	青春關懷情/ 多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我 成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗 統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能 力,接納自我,以促進個 人成長。	1. 活動參與 2. 多元發表 3. 高層次紙筆評 量		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

十五 ~ 二十	青春關懷情/ 我愛我的存在	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 活動參與 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 多元發表		生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
二十一	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。 註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育