

道明國民中學108學年度第二學期七年級部定(領域)課程科技領域計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
0211-0214	第二冊關 卡4 結構 與機構 挑戰1 結構與生 活	科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱：科技-品德-(品J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J6)-1
0217-0221	第二冊關 卡4 結構 與機構 挑戰1 結構與生 活	科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱：科技-品德-(品J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J6)-1
0224-0228	第二冊關 卡4 結構 與機構 挑戰2 常 見機構的 種類與應 用	科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答		課綱：科技-品德-(品J1)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J6)-1 課綱：科技-戶外-(戶J2)-1

				的能力。			
0302-0306	第二冊關卡4 結構與機構挑戰2 常見機構的種類與應用	科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-品德-(品J1)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J6)-1 課綱：科技-戶外-(戶J2)-1
0309-0313	第二冊關卡4 結構與機構挑戰3 機械與生活	科-J-A1 科-J-A2	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-4 科技產業的發展。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-環境-(環J4)-1 課綱：科技-品德-(品J8)-1 法定：科技-生涯-(涯J3, J7)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3)-1
0316-0320 第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
0323-0327	第二冊關卡4 結構與機構挑戰5 常見機構的種類與應用(第一次段考)	科-J-B3	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-品德-(品J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J3, J5, J6)-1
0330-0403	第二冊關卡4 結構	科-J-B3	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工	1. 發表 2. 口頭討論		課綱：科技-品德-(品J8)-1

	與機構挑戰5 常見機構的種類與應用		生 P-IV-4 設計的流程。	具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-閱讀-(閱 J3, J5, J6)-1
0406-0410	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-品德-(品 J8)-1 法定：科技-生涯-(涯 J3)-1 課綱：科技-閱讀-(閱 J2, J6)-1
0413-0417	第二冊關卡5 製作	科-J-A1 科-J-A2	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計	1. 發表 2. 口頭討論		課綱：科技-品德-(品 J8)-1

	一個創意機構玩具	科-J-B3 科-J-C2	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-閱讀-(閱J2, J6)-1
0420-0424	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	課綱：科技-品德-(品J8)-1 法定：科技-生涯-(涯J3)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J2, J6)-1

				<p>正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		
0427-0501	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p> <p>科-J-B3</p> <p>科-J-C2</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 	<p>課綱：科技-品德-(品J8)-1</p> <p>法定：科技-生涯-(涯J3)-1</p> <p>課綱：科技-閱讀-(閱J2, J6)-1</p>

				設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。			
0504-0508 第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
0511-0515	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具(第二次段考)	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		課綱：科技-品德-(品J8)-1 法定：科技-生涯-(涯J3)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J2, J6)-1
0518-0522	第二冊關卡5 製作一個創意	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課		課綱：科技-品德-(品J8)-1 法定：科技-生涯-(涯

	機構玩具	科-J-C2	<p>方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>J3)-1</p> <p>課綱：科技-閱讀-(閱J2, J6)-1</p>
0525-0529	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p> <p>科-J-B3</p> <p>科-J-C2</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>課綱：科技-品德-(品J8)-1</p> <p>法定：科技-生涯-(涯J3)-1</p> <p>課綱：科技-閱讀-(閱J2, J6)-1</p>

				<p>平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
0601-0605	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係	科-J-A1 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定：科技-性平-(性 J3)-1</p> <p>法定：科技-環境-(環 J4, J15)-1</p> <p>課綱：科技-品德-(品 J1)-1</p> <p>法定：科技-生涯-(涯 J2, J3, J5, J6, J7, J8)-1</p> <p>課綱：科技-閱讀-(閱 J4)-1</p>
0608-0612	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰1 機械與社會的關係	科-J-A1 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	<p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答 		<p>法定：科技-性平-(性 J3)-1</p> <p>法定：科技-環境-(環 J4, J15)-1</p> <p>課綱：科技-品德-(品 J1)-1</p> <p>法定：科技-生涯-(涯</p>

				品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。			J2, J3, J5, J6, J7, J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J4)-1
0615-0619	第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係	科-J-A1 科-J-A2	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答		法定：科技-性平-(性J3)-1 法定：科技-環境-(環J4, J15)-1 課綱：科技-品德-(品J1)-1 法定：科技-生涯-(涯J2, J3, J5, J6, J7, J8)-1 課綱：科技-閱讀-(閱J4)-1
0622-0626 第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考
0629-0630	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束	課程結束

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排