

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 1 學期九年級「公民」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.能了解經濟學相關基本概念。
- 2.能應用經濟學概念解釋社會現象。
- 2.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	8/30	開學預備周				
二	9/2-9/6	第 1 課 選擇與消費	一、認知目標 1.知道機會成本的定義 二、技能目標 2.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
三	9/9-9/13	第 1 課 選擇與消費	一、認知目標 1.知道需求法則的定義與概念 2.消費者的選擇行為受到哪些因素影響	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
四	9/16-9/20	第 1 課 選擇與消費	一、認知目標 1.知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2.主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
五	9/23-9/27	第 2 課 生產與利潤	一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的意義 2.了解生產要素的類型	7-4-4	【生涯發展教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
六	9/30-10/4	第 2 課 生產與利潤	一、認知目標 1.了解生產者應考慮的生產課題 2.知道成本與利潤的關係	7-4-4	【生涯發展教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
七	10/7-10/11	第 2 課 生產與利潤	一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5.知道利潤與銷貨收入的計算方式	7-4-4	【生涯發展教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
八	10/14-10/18	第一次評量	一、認知目標 1.明白有限資源選擇最低機會成本 2.了解影響消費行為的因素 3.知道消費者權益的法規和組織 4.了解利潤與生產成本 二、技能目標 1.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道 2.知道利潤與銷貨收入的計算方式	7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	紙筆測驗
九	10/21-10/25	第3課 市場與貨幣	一、認知目標 1.了解市場的分類 2.了解經濟活動的循環 3.了解市場價格由供需共同決定 4.了解經濟制度的類型 二、情意目標 5.體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 6.能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動 7.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十	10/28-11/1	第3課 市場與貨幣	一、認知目標 1.認識貨幣的發展與功能 2.了解通貨膨脹的意義與影響 3.知道中央銀行的功能	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十一	11/3-11/8	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.認識分工的重要性 二、情意目標 2.重視分工合作的重要性 3.建立專業分工的信念 三、技能目標 4.能在生活中與他人分工合作	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十二	11/11-11/15	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.認識分工的重要性 2.了解絕對利益法則 3.了解比較利益法則 二、情意目標 4.願意了解比較利益法則 5.重視分工合作的重要性 6.建立專業分工的信念 三、技能目標 7.能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長 8.能在生活中與他人分工合作	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十三	11/18-11/22	第4課 分工與貿易	一、認知目標 1.理解國際分工與國際貿易 2.了解外匯對進出口的影響 3.知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4.確信自由貿易的必要性 5.建立專業分工的信念 6.認同國際金融的重要性 三、技能目標 7.能閱讀生活中的貿易資訊 8.能在生活中應用國際金融知識	7-4-1 7-4-3 9-4-1 9-4-4 9-4-5	【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十四	11/25-11/29	第二次 評量	一、認知目標 1.了解經濟活動的循環 2.了解市場價格由供需共同決定 3.了解經濟制度的類型 4.了解比較利益法則 5.理解國際分工與國際貿易 6.了解外匯對進出口的影響 二、情意目標 1.建立專業分工的信念 三、技能目標 1.能在生活中應用國際金融知識	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 7-4-9 9-4-1 9-4-4 9-4-5	【家政教育】 【生涯發展教育】	紙筆測驗
十五	12/2-12/6	第5課 家庭的經濟生活	一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2.體會儲蓄的意義與價值 3.體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 4.認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5.履行開源節流的理財能力	7-4-2 7-4-7 7-4-9	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十六	12/9-12/13	第5課 家庭的經濟生活	一、認知目標 1.認識理財工具及風險 2.了解正確的投資態度 二、情意目標 3.培養正確的理財觀念	7-4-2 7-4-7 7-4-9	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十七	12/16-12/20	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.知道企業經營的型態	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十八	12/23-12/27	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2.認同企業倫理的重要性	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十九	12/30-1/3	第6課 企業經營與永續發展	一、認知目標 1.認識綠色經濟與永續發展的理念 2.知道推動綠色經濟的作法。 二、情意目標 3.體認愛護地球，永續發展的觀念。 三、技能目標 4.能身體力行永續發展的理念。	1-4-8 7-4-6 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
廿	1/6-1/10	全冊複習	一、認知目標 1.明白有限資源選擇最低機會成本 2.了解影響消費行為的因素 3.知道消費者權益的法規和組織 4.了解利潤與生產成本 5.明白經濟活動的循環 6.明白市場價格的形成 7.了解貨幣控制的重要性 8.明白絕對利益和比較利益原則 9.認識產業分工與國際貿易 10.說明就業與創業的定義 11.了解家庭經濟規畫的原則 12.認識理財工具及風險 13.知道企業經營型態與社會責任 14.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 1.體會就業或失業對家庭的影響 2.體認企業責任與永續發展的關連	7-4-1 7-4-2 7-4-6 7-4-8 9-4-4 9-4-5	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
廿一	1/13-1/17	第三次 社會科評量	一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.了解家庭經濟規畫的原則 3.認識理財工具及風險 4.知道企業經營型態與社會責任 5.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 6.能體會就業或失業對家庭經濟的影響 7.能體認企業責任與永續發展的關連 8.體認政府對私產保障的重要性 9.肯定自由經濟對人性的激勵作用 10.願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。 11.體會就業或失業對家庭的影響 12.體認企業責任與永續發展的關連	7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-4-4 9-4-5	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	紙筆測驗

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 2 學期九年級「公民」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 2.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10 2/14	第 1 課 全球化下的 資訊傳播與文 化交流	一、認知目標 1.知道全球化的意義及形成因素 2.了解全球化對人類社會的影響 3.了解全球化對文化的影響 4.了解全球化下的多元文化 二、情意目標 4.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 三、技能目標 5.能舉例說明全球化對現代生活的影響	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
二	2/17 2/21	第 1 課 全球化下的 資訊傳播與文 化交流	一、認知目標 1.了解傳播媒體的功能 2.了解媒體接近使用權的重要性 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	【資訊教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
三	2/24 2/28	第 1 課 全球化下的 資訊傳播與文 化交流	一、認知目標 1.了解全球化對文化的影響 2.了解全球化下的多元文化 二、情意目標 3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 4.能尊重文化的差異 三、技能目標 5.能舉例說明全球化對現代生活的影響 6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-3	【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
四	3/2 3/6	第 2 課 科技發展與 科技倫理	一、認知目標 1.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 2.認知資訊科技發展所衍生的問題 3.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 4.願意關心科技的發展及其影響 5.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 6.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 7.能運用電腦處理和蒐集資料 8.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	8-4-1	【資訊教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
五	3/9 3/13	第2課 科技發展與 科技倫理	一、認知目標 1.認識生物科技的發展對人類生活的影響 2.認識科技倫理與相關法律規範 3.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4.認知資訊科技發展所衍生的問題 5.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 6.願意關心科技的發展及其影響 7.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 8.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 9.能運用電腦處理和蒐集資料 10.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	8-4-1	【資訊教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問
六	3/16 3/20	第2課 科技發展與 科技倫理	一、認知目標 1.了解智慧財產權與相關法律規範 2.思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	8-4-1	【資訊教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問
七	3/23 3/27	第3課 國際社會與 國際組織	一、認知目標 1.了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5.能思考全球化之下的國際合作方式 6.能具體舉例全球目前需解決的課題	9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
八	3/30 4/3	第3課 國際社會與 國際組織	一、認知目標 1.認識國際組織的型態 2.能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同 3.認識國際組織的功能 二、情意目標 4.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 5.能建立對國際社會事務主動關切的態度 6.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 7.能思考全球化之下的國際合作方式 8.能具體舉例全球目前需解決的課題 9.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織	9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
九	4/6 4/10	第3課 國際社會與 國際組織	一、認知目標 1.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 5.能體會臺灣在國際社會中的努力 三、技能目標 6.能思考全球化之下的國際合作方式 7.能具體舉例全球目前需解決的課題	9-4-1 9-4-4 9-4-6 9-4-7	【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
十	4/13 4/17	第4課 世界公民	一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
十一	4/20 4/24	第4課 世界公民	一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評
十二	4/27 5/1	第4課 世界公民	一、認知目標 1.認識世界公民的責任 二、情意目標 2.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 3.能列舉參與國際社會的方法	3-4-2 4-4-1 4-4-3 5-4-3 8-4-2 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十三	5/4 5/8	全冊 總複習	一、認知目標 3.認知科技衍生的倫理問題 4.認識全球化現象 5.了解全球化與多元文化的關係 6.認識國際組織的型態與功能 7.認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 8.主動關心全球性的經濟與環境議題 9.培養尊重各國的民族主義 10.培養欣賞不同文化的內涵發展 12.尊重他國與我國文化的不同 13.能建立對國際社會事務主動關切的態度 14.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 15.利用網路蒐集相關資料 16.討論全球性環境議題解決方案 17.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 19.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 20.能列舉世界公民參與國際社會的方法	4-4-1 4-4-3 8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十四	5/11 5/15	全冊 總複習	一、認知目標 3.認知科技衍生的倫理問題 4.認識全球化現象 5.了解全球化與多元文化的關係 6.認識國際組織的型態與功能 7.認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 8.主動關心全球性的經濟與環境議題 9.培養尊重各國的民族主義 10.培養欣賞不同文化的內涵發展 13.能建立對國際社會事務主動關切的態度 14.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 15.利用網路蒐集相關資料 16.討論全球性環境議題解決方案 17.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 19.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 20.能列舉世界公民參與國際社會的方法	3-4-2 8-4-2 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
十五	5/18 5/22	霸凌的告白	1.能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2.能體會受凌者的痛苦與憤怒。 3.能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。	2-4-4 2-4-9 3-4-5	【人權教育】 【性別平等教育】	1.教師觀察 3.分組討論

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十六	5/25 5/29	媒體識讀： We Are Family	1.透過活動我們將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。 2.媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。	1-4-2 9-4-1 9-4-5 9-4-7	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.分組發表
十七	6/1 6/5	媒體識讀：全方位「置入」檢驗	1.了解置入性行銷。 2.認識媒體內容的置入性行銷現象。 3.閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。	1-4-2 9-4-1 9-4-5 9-4-7	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.分組討論
十八	6/8 6/12	女性參政?!	1.能夠了解選舉的原則。 2.能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3.能夠舉出選舉原則的應用例子。 4.能夠舉出女性參與政治的例子。	1-4-2 9-4-1 9-4-5 9-4-7	【人權教育】	1.口頭發表回饋 2.態度評定
十九	6/15 6/19					
廿	6/22 6/26					