

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 1 學期九年級「歷史」科教學計畫表

學習總目標：

1. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
2. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	8/30	開學預備周				
二	9/2-9/6	第1課 古文明的發展	一、認知目標 1. 了解埃及的政治演變 2. 說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4. 感受古代宗教對人類社會的影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【環境教育】 【家庭教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
三	9/9-9/13	第1課 古文明的發展	一、認知目標 1. 了解印度古文明與阿利安人文化 2. 了解阿利安人統治印度的情況 3. 說明婆羅門教在印度的發展 4. 理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6. 感受古代宗教對人類社會的影響 7. 評價種姓制度的得失與影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【環境教育】 【家庭教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
四	9/16-9/20	第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
五	9/23-9/27	第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1. 認識亞歷山大帝國的形成 2. 探討亞歷山大東征的意義 3. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 二、情意目標 4. 欣賞希臘化文化的內涵 5. 願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
六	9/30-10/4	第2課 歐洲的古典文明	一、認知目標 1. 探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2. 了解羅馬文化的內涵與特色 3. 認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4. 效法早期羅馬人積極進取精神 5. 體認早期基督徒殉道的情操	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
七	10/7-10/11	第一次評量週	一、認知目標 1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色 2. 認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色 3. 認識古文明的發展 4. 認識歐洲古典文明 5. 明白有限資源選擇最低機會成本 6. 了解影響消費行為的因素 7. 知道消費者權益的法規和組織 8. 了解利潤與生產成本 二、情意目標 9. 主動關心各個區域的發展 10. 欣賞各個區域的自然景觀 11. 尊重各族群的文化 12. 欣賞古文明的文化遺產 13. 欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 14. 欣賞基督教世界的文化成就	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-2 9-4-5	【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
八	10/14-10/18	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2. 理解封建社會的形成背景與內涵 3. 了解莊園經濟的成因與內容 4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【家庭教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
九	10/21-10/25	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1. 說明拜占庭帝國的發展 2. 了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3. 說明拜占庭文化的影響 4. 說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5. 說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6. 欣賞不同文化的優點與特色 7. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【家庭教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
十	10/28-11/1	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1. 探討伊斯蘭文化的內涵 2. 探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3. 分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4. 欣賞不同文化的優點與特色 5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6. 肯定東西文化交流的發展與必要性 7. 肯定市民階級追求自治、自由的價值	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【家庭教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十一	11/3-11/8	第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1. 認識文藝復興運動產生的原因 2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景 4. 了解人文主義的內容及重要性 5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8. 感受人的價值與尊嚴的重要性	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
十二	11/11-11/15	第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1. 認識英、法、西等王權國家的形成原因 2. 說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素 3. 認識新航路發現對整個世界歷史的影響 二、情意目標 4. 肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神 5. 體認歐洲在近代歷史上的重要性 6. 批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
十三	11/18-11/22	第4課 近代歐洲的興起	一、認知目標 1. 說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2. 認識新教及其反對羅馬公教的論點 3. 了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4. 體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5. 感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十四	11/25-11/29	第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1. 說明近代科學的進步與發展 2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6. 肯定批判傳統的勇氣	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十五	12/2-12/6	第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1. 說明啟蒙運動主要的思想 2. 了解啟蒙運動的影響 3. 認識十七世紀專制王權興起的背景 4. 了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5. 肯定批判傳統的勇氣 6. 評價專制王權在十七、十八世紀的興革	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十六	12/9-12/13	第5課 近代歐洲的變革	一、認知目標 1. 解釋工業革命最早發生在英國的因素 2. 說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3. 了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4. 評價工業革命對近代世界的影響 5. 體會工業革命下勞工的價值與生活	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十七	12/16-12/20	第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	【資訊教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十八	12/23-12/27	第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1. 分析美國獨立的原因 2. 認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3. 說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	【資訊教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十九	12/30-1/3	第6課 近代民主的革命浪潮	一、認知目標 1. 了解法國大革命的原因與經過 2. 說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3. 說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4. 分析拿破崙失敗的原因 5. 了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6. 比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響 二、情意目標 7. 體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 8. 肯定人類追求自由民主的努力	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	【資訊教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
廿	1/6-1/10	第三次評量週	一、認知目標 1. 認識北美洲的自然環境及人文特色 2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 3. 認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 4. 認識近代國家與革命浪潮的緣由。 5. 說明就業與創業的定義 6. 了解家庭經濟規畫的原則 7. 認識理財工具及風險 8. 知道企業經營型態與社會責任 9. 認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 10. 主動關心各個區域的發展 11. 欣賞各個區域的自然景觀 12. 尊重各族群的文化 13. 體會工業革命帶來的優點與缺點 14. 體會民主自由的得來不易 15. 能體會就業或失業對家庭經濟的影響 16. 能體認企業責任與永續發展的關連 17. 體認政府對私產保障的重要性 18. 肯定自由經濟對人性的激勵作用 19. 願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。 20. 體會就業或失業對家庭的影響 21. 體認企業責任與永續發展的關連	1-4-1 1-4-2 1-4-3 2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 7-4-1 7-4-3 7-4-4 7-4-7 9-3-3 9-4-4 9-4-5	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
廿一	1/13-1/17					

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 2 學期 九年級「歷史」科教學計畫表

學習總目標：

1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10 2/14	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
二	2/17 2/21	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
三	2/24 2/28	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 分析日本明治維新的過程與結果 2. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
四	3/2 3/6	第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義 4. 培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
五	3/9 3/13	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1. 說明第一次世界大戰的起源 2. 分析第一次世界大戰雙方的特色 3. 說明第一次世界大戰的經過 4. 說明戰爭的影響 5. 說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6. 能批判戰爭的因果關係 7. 能效法戰爭時各國的愛國精神 8. 培養尊重民主主義 三、技能目標 9. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
六	3/16 3/20	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1. 分析巴黎和會的影響 2. 說明國際聯盟的重要功能 3. 認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4. 培養尊重民主主義 三、技能目標 5. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6. 能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
七	3/23 3/27	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1. 說明朝鮮三一運動的背景與結果 2. 說明印度不合作運動的背景與內容 3. 說明戰後土耳其民族主義的發展 4. 說明俄國共產政權的建立與發展 5. 說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6. 尊重各國的民族主義 三、技能目標 7. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
八	3/30 4/3	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1. 說明戰後歐洲的經濟危機 2. 說明戰後美國的孤立主義 3. 說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 4. 說明羅斯福新政的內容與影響 5. 探討法西斯政權崛起的背景與經過 6. 探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 二、情意目標 7. 尊重各國的民族主義 8. 能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
九	4/6 4/10	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1. 說明第二次世界大戰的起因 2. 分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3. 說明第二次世界大戰的經過 4. 說明第二次世界大戰的影響 5. 說明聯合國成立背景 6. 說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7. 尊重各國的民族主義 8. 能批判戰爭的因果關係 9. 能效法戰爭時各國的愛國精神 10. 培養尊重民主主義 三、技能目標 11. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 12. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
十	4/13 4/17	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1. 分析冷戰的意義 二、情意目標 2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十一	4/20 4/24	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1. 說明各個區域戰爭的經過 2. 說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3. 了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4. 探討第三世界的角色 二、情意目標 5. 能尊重差異性並形成開放的多元價值 6. 能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
十二	4/27 5/1	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1. 說明東歐共產政權解體的經過 2. 描述區域性國際組織成立的原因 3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4. 說出亞洲的區域統合組織 5. 認識科技變革對人類生活產生的影響 6. 了解全球化的意涵與利弊得失 7. 了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8. 能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9. 能體認現代科技文明造成的諸多影響 10. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11. 能尊重差異性並形成開放的多元價值 12. 能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13. 能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14. 能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十三	5/4 5/8	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同 17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 18. 體認世界公民的責任與義務 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. 利用網路蒐集相關資料 20. 討論全球性環境議題解決方案 21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法 	<p>1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7</p>	<p>【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十四	5/11 5/15	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義 14. 培養欣賞不同文化的內涵發展 15. 能批判戰爭的因果關係 16. 尊重他國與我國文化的不同 17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 18. 體認世界公民的責任與義務 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. 利用網路蒐集相關資料 20. 討論全球性環境議題的解決方案 21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法 	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 實作評量
十五	5/18 5/22	主題式教學 臺灣原住民族的特色(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國一認識原住民族的經濟活動 2. 利用原住民的宗教信仰先備知識，加深認識各族認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀 3. 尊重多元族群的並存 	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 分組報告 3. 情境測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十六	5/25 5/29	主題式教學 臺灣原住民族的特色(2)	1. 結合國一認識原住民族的經濟活動 2. 利用原住民的宗教信仰先備知識，加深認識各族認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀 3. 尊重多元族群的並存	2-4-1 2-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-3	【人權教育】	1. 教師觀察 2. 分組報告
十七	6/1 6/5	主題式教學 大唐的女人	1. 了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。 2. 透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。 3. 透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。	2-4-2 1-4-4 1-4-6 2-4-11 3-4-5	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 教師觀察 2. 分組報告
十八	6/8 6/12	媒體識讀：國際新聞瞭望臺	1. 全球化在媒體中的呈現。 2. 媒體如何建構國際新聞。 3. 閱聽人在媒體中獲取的訊息如何影響自身的世界觀。	1-4-2 9-4-1 9-4-5 9-4-7	【資訊教育】 【人權教育】	1. 分組報告
十九	6/15 6/19					
廿	6/22 6/26					