

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度上學期 九 年級「家政」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	8/30	立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
二	9/2-9/6	立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
三	9/9-9/13	立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
四	9/16-9/20	繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
五	9/23-9/27	繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
六	9/30-10/4	繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
七	10/7-10/11	繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
八	10/14-10/18	繽紛的世界	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
九	10/21-10/25	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
十	10/28-11/1	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十一	11/3-11/8	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十二	11/11-11/15	世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 3-4-5	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十三	11/18-11/22	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
十四	11/25-11/29	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
十五	12/2-12/6	彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表
十六	12/9-12/13	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
十七	12/16-12/20	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十八	12/23-12/27	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
十九	12/30-1/3	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
廿	1/6-1/10	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表
廿一	1/13-1/17	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度下學期 九 年級「家政」科教學計畫表

學習總目標：

1.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10   2/14	選擇大不同	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫
二	2/17   2/21	選擇大不同	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫
三	2/24   2/28	選擇大不同	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
四	3/2   3/6	「金金」有「為」	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
五	3/9   3/13	「金金」有「為」	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
六	3/16   3/20	「金金」有「為」	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1	【家政教育】 【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫
七	3/23   3/27	共築家園	【第 3 單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 2-4-5	【家政教育】 【性別平等教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
八	3/30   4/3	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 2-4-5	【家政教育】 【性別平等教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
九	4/6   4/10	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 2-4-5	【家政教育】 【性別平等教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十	4/13   4/17	共築家園	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 2-4-5	【家政教育】 【性別平等教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十一	4/20   4/24	經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十二	4/27   5/1	經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十三	5/4   5/8	經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十四	5/11   5/15	珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十五	5/18   5/22	珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十六	5/25   5/29	珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十七	6/1   6/5	珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十八	6/8   6/12	珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 3-4-1	【家政教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十九	6/15   6/19	畢業周	學習分享會			
廿						