

# 天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 1 學期九年級「童軍」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	8/30	開學預備周				
二	9/2-9/6	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
三	9/9-9/13	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	【海洋教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
四	9/16-9/20	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
五	9/23-9/27	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
六	9/30-10/4	救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	4-4-1	【資訊教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現
七	10/7-10/11	攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【人權教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
八	10/14-10/18	攜手同行	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【人權教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
九	10/21-10/25	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	【人權教育】 【人權教育】	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作
十	10/28-11/1	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十一	11/3-11/8	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十二	11/11-11/15	野地小築	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十三	11/18-11/22	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十四	11/25-11/29	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十五	12/2-12/6	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十六	12/9-12/13	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十七	12/16-12/20	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【家政教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十八	12/23-12/27	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十九	12/30-1/3	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
廿	1/6-1/10	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
廿一	1/13-1/17	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	【資訊教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 2 學期九年級「童軍」科教學計畫表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10   2/14	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
二	2/17   2/21	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現
三	2/24   2/28	休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
四	3/2   3/6	休閒 MY WAY	【第 1 單元】休閒 MY WAY 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
五	3/9   3/13	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
六	3/16   3/20	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表
七	3/23   3/27	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表
八	3/30   4/3	樂活休閒	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
九	4/6   4/10	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
十	4/13   4/17	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
十一	4/20   4/24	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作
十二	4/27   5/1	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表
十三	5/4   5/8	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表
十四	5/11   5/15	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	【環境教育】	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作
十五	5/18   5/22	永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十六	5/25   5/29	永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	【環境教育】	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作
十七	6/1   6/5	永續校園	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	【環境教育】	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作
十八	6/8   6/12	珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	【環境教育】	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作
十九	6/15   6/19	畢業周				
廿	6/22   6/26					