

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 1 學期 2 年級「歷史」科教學計畫表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式	
一	8/30	開學預備周					
二	9/2-9/6	第二篇中國的歷史(上)第一章從史前到春秋戰國	1. 認識夏代文化。 2. 認識殷商文化。 3. 認識西周文化。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	
三	9/9-9/13	第二篇中國的歷史(上)第一章從史前到春秋戰國	1. 認識春秋戰國時代政治變遷。 2. 認識春秋戰國時代社會變化。 3. 了解春秋戰國時代經濟發展。 4. 了解春秋戰國時代思想盛況。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	
四	9/16-9/20	第二篇中國的歷史(上)第二章秦漢大一統帝國的建立	1. 了解秦代歷史的興亡。 2. 了解兩漢歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 課外活動	

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
五	9/23-9/27	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1. 了解秦漢與匈奴的關係。 2. 了解兩漢對西域的經營。 3. 認識中西文化交流情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
六	9/30-10/4	第二篇中國的歷史(上) 第二章秦漢大一統帝國的建立	1. 認識兩漢史學成就。 2. 認識兩漢科技成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 資料蒐集
七	10/7-10/11	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 了解三國的興衰過程。 2. 了解西晉歷史的興亡。 3. 認識南北朝政治發展。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
八	10/14-10/18	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
九	10/21-10/25	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 認識南北朝世族社會。 2. 了解九品官人法與世族的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
十	10/28-11/1	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	1. 認識魏晉南北朝清談風氣。 2. 認識魏晉南北朝時期佛道思想。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動
十一	11/3-11/8	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 了解隋朝的興衰過程。 2. 認識唐朝與五代十國的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
十二	11/11-11/15	第二篇中國的歷史(上) 第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 認識隋唐時代經濟發展。 2. 認識隋唐時代社會。 3. 了解隋唐時期外來宗教。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十三	11/18-11/22	第二篇中國的歷史(上)第四章胡漢融合的隋唐帝國	1. 了解隋唐文化外傳情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
十四	11/25-11/29	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十五	12/2-12/16	第二篇中國的歷史(上)第五章多民族並立的宋元時期	1. 了解北宋的立國政策。 2. 了解遼、西夏與北宋的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動
十六	12/9-12/13	第二篇中國的歷史(上)第五章多民族並立的宋元時期	1. 認識北宋變法始末。 2. 了解南宋歷史。 3. 認識蒙古與元朝。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十七	12/16-12/20	第二篇中國的歷史(上)第五章多民族並立的宋元時期	1. 了解宋元時期的經濟發展。 2. 了解宋元時期的社會生活。 3. 了解宋元時期的學術發展。 4. 了解宋元時期的文化成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂問答
十八	12/23-12/27	第二篇中國的歷史(上)第六章明代與盛清的發展	1. 了解明代歷史興亡。 2. 認識清代歷史盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
十九	12/30-1/3	第二篇中國的歷史(上)第六章明代與盛清的發展	1. 了解明清時期經濟發展。 2. 了解明清科舉制度。 3. 了解明清士紳階級。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
廿	1/6-1/10	第二篇中國的歷史(上)第六章明代與盛清的發展	1. 了解明清時期文學成就。 2. 認識明清時期科技成就。 3. 認識明清時期醫藥成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
廿一	1/13-1/17	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 2 學期 2 年級「歷史」科教學計畫表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10 2/14	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 了解中西貿易衝突的根源。 2. 了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3. 了解南京條約內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 命題系統光碟
二	2/17 2/21	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 了解英法聯軍始末。 2. 了解中英法天津、北京條約內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 分組討論 2. 口頭回答

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
三	2/24 2/28	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 認識俄國侵略中國東北和西北的內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 分組討論 2. 口頭回答
四	3/2 3/6	第三篇中國的歷史(下) 第一章晚清的變局	1. 認識太平天國興起背景。 2. 了解太平天國各項制度內容。 3. 了解太平天國對中國的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 作業報告
五	3/9 3/13	第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革	1. 認識自強運動興起背景。 2. 了解自強運動內容。 3. 了解自強運動失敗原因。 4. 了解自強運動的貢獻。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 心得報告 2. 隨堂練習
六	3/16 3/20	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
七	3/23 3/27	第三篇中國的歷史(下) 第二章清末的改革	1. 了解清末列強瓜分中國的風潮。 2. 了解列強在中國的勢力範圍。 3. 認識門戶開放政策內容。 4. 了解門戶開放政策對中國的重要性。 5. 認識戊戌變法內容。 6. 了解戊戌變法結果。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 命題系統光碟 2. 隨堂練習
八	3/30 4/3	第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡	1. 認識清末義和團組織。 2. 了解八國聯軍始末。 3. 了解東南互保運動內容。 4. 認識辛丑和約內容和影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 紙筆測驗 2. 作業習題
九	4/6 4/10	第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡	1. 認識庚子後新政內容。 2. 認識立憲運動內容。 3. 了解庚子後新政、立憲運動影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 命題系統光碟

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十	4/13 4/17	第三篇中國的歷史(下) 第三章清朝的覆亡	1. 認識革命運動興起背景。 2. 認識興中會組織及其革命活動。 3. 認識同盟會組織及其革命活動。 4. 認識武昌起義始末。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 作業 習題 2. 隨堂 練習
十一	4/20 4/24	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1. 說明袁世凱的崛起。 2. 認識二次革命。 3. 了解五九國恥內容。 4. 了解洪憲帝制過程。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 心得 報告 2. 分組 討論

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十二	4/27 5/1	第三篇中國的歷史(下) 第四章民初政局與社會變遷	1. 了解民初軍閥起源。 2. 了解民初軍閥割據情形。 3. 認識張勳復辟事件始末。 4. 了解南北分裂。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 作業習題 2. 命題系統光碟
十三	5/4 5/8	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
十四	5/11 5/15	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1. 認識國共合作始末。 2. 了解國民政府北伐統一經過。 3. 了解國民政府訓政時期的發展。 4. 認識十年建設重要內容。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 口頭回答

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十五	5/18 5/22	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1. 認識中共勢力的擴張。 2. 認識日本的侵略。 3. 認識西安事變始末。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 命題系統光碟 2. 心得報告
十六	5/25 5/29	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1. 認識八年抗戰前期作戰經過。 2. 了解珍珠港事變經過與影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 作業習題 2. 課堂討論

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十七	6/1 6/5	第三篇中國的歷史(下) 第五章國民政府的統治	1. 了解八年抗戰後期經過。 2. 認識開羅會議內容。 3. 認識雅爾達密約。	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十八	6/8 6/12	第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展	1. 了解國共內戰經過。 2. 認識「動員戡亂時期」。 3. 了解馬歇爾調停始末。 4. 認識中華民國制憲過程。 5. 認識中華人民共和國的建立與發展。 6. 了解中共治國方針。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 課堂討論 2. 作業習題 3. 隨堂測驗

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十九	6/15 6/19	第三篇中國的歷史(下) 第六章中華人民共和國的建立與發展	1. 認識大躍進運動。 2. 認識人民公社。 3. 了解大躍進運動對中國大陸的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 作業習題 2. 命題系統光碟
廿	6/22 6/26	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考