

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 1 學期 八 年級 家政 科教學計畫表

學習總目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	8/30	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表
二	9/2-9/6	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表
三	9/9-9/13	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
四	9/16-9/20	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
五	9/23-9/27	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
六	9/30-10/4	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現
七	10/7-10/11	著衣有術 N	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現
八	10/14-10/18	「衣」展長才 N	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家庭教育】	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
九	10/21-10/25	「衣」展長才 N	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家庭教育】	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
十	10/28-11/1	「衣」展長才 N	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	【家庭教育】	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
十一	11/3-11/8	煥然「衣」新 N	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【家庭教育】	1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十二	11/11-11/15	煥然「衣」新 N	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【家庭教育】	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表
十三	11/18-11/22	煥然「衣」新 N	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	【家庭教育】	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表
十四	11/25-11/29	「針針」有意思 N	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄
十五	12/2-12/6	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十六	12/9-12/13	「針針」有意思 N	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十七	12/16-12/20	我的針線活 N	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十八	12/23-12/27	我的針線活 N	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十九	12/30-1/3	我的針線活 N	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表
廿	1/6-1/10	我的針線活 N	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表
廿一	1/13-1/17	我的針線活 N	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 2 學期 八 年級 家政 科教學計畫表

學習總目標：

1.宣示自我、迎接成長

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10 2/14	發現地方美	【第 1 單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
二	2/17 2/21	發現地方美	【第 1 單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
三	2/24 2/28	發現地方美	【第 1 單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表
四	3/2 3/6	發現地方美	【第 1 單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表
五	3/9 3/13	行銷在地	【第 2 單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表
六	3/16 3/20	行銷在地	【第 2 單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表
七	3/23 3/27	行銷在地	【第 2 單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
八	3/30 4/3	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表
九	4/6 4/10	行銷在地	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表
十	4/13 4/17	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
十一	4/20 4/24	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
十二	4/27 5/1	在地消費「行」	【第3單元】在地消費「行」 1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	2-4-6 3-4-4 3-4-5	【環境教育】 【資訊教育】	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表
十三	5/4 5/8	中菜密碼	【第1單元】中菜密碼 1.認識中菜烹調技法。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表
十四	5/11 5/15	中菜密碼	【第1單元】中菜密碼 1.認識中菜烹調技法。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。	2-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「菜單設計考量因素」
十五	5/18 5/22	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十六	5/25 5/29	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家庭教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現
十七	6/1 6/5	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家庭教育】	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量
十八	6/8 6/12	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家庭教育】	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量
十九	6/15 6/19	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家庭教育】	1.成品分享
廿	6/22 6/26	「計」出好菜	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	2-4-1 3-4-1	【家庭教育】	1.成品分享