

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 1 學期 八年級「童軍」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	8/30	開學預備周				
二	9/2-9/6	摩登野炊 品德教育	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。 3.能從日常生活中養成良好的品格及態度 4.培養學生具備生活實踐的能力	4-4-3	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄
三	9/9-9/13	摩登野炊 品德教育	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。 3.能從日常生活中養成良好的品格及態度 4.培養學生具備生活實踐的能力	4-4-3	【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄
四	9/16-9/20	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表
五	9/23-9/27	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表
六	9/30-10/4	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表
七	10/7-10/11	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表
八	10/14-10/18	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
九	10/21-10/25	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【家政教育】	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
十	10/28-11/1	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十一	11/3-11/8	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我檢核
十二	11/11-11/15	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十三	11/18-11/22	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】 【生涯發展教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十四	11/25-11/29	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表
十五	12/2-12/6	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 4-4-3	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表
十六	12/9-12/13	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[接繩結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
十七	12/16-12/20	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[接繩結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
十八	12/23-12/27	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[接繩結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十九	12/30-1/3	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[接繩結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
廿	1/6-1/10	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[接繩結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
廿一	1/13-1/17	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[接繩結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現

天主教道明高級中學 國中部 108 學年度第 2 學期八年級「童軍」科教學計畫表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
一	2/10 2/14	地圖知多少	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
二	2/17 2/21	地圖知多少	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達
三	2/24 2/28	地圖知多少	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達
四	3/2 3/6	地圖知多少	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
五	3/9 3/13	地圖知多少	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
六	3/16 3/20	地圖知多少	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外讀圖技能。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
七	3/23 3/27	社區走讀	【第 2 單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
八	3/30 4/3	社區走讀	【第 2 單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
九	4/6 4/10	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十	4/13 4/17	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
十一	4/20 4/24	社區走讀	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	2-4-6 3-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現
十二	4/27 5/1	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作
十三	5/4 5/8	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
十四	5/11 5/15	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十五	5/18 5/22	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十六	5/25 5/29	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	【環境教育】	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量

週別	日期	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合議題	評量方式
十七	6/1 6/5	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[方回結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
十八	6/8 6/12	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[方回結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
十九	6/15 6/19	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[方回結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
廿	6/22 6/26	繩結應用	1.學會繩結的結法。 2.知道繩局的用途。 3.能利用[方回結][雙套結]，製作簡易工程應用於日常生活當中	2-4-1	【環境教育】	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現