

七年級校訂課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：生命教育							
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)							
授課年級：七年級(上學期)							
議題融入：生涯發展教育、性別平等教育							
週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	教學重點	使用教材	評量方式	協同領域/科目及 授課教師	議題融入
1	生命教育概論	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢 核、評估學習與 生活計畫。	1. 引導學生對生 命教育的內涵有初 步的認識。 2. 培養學生面對人 生無常能有正向積 極的想法及態度。	自編教材	口頭報告	生命教育	
2.3	感謝師恩	綜 J C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力	1. 帶領學生回想 在生活中需要感謝 的人及其作為。 2. 引導學生發覺 在學習生涯中最感 謝的老師及其事件。 3. 培養學生感恩的 心並有具體的表達 行動。	自編教材	學習單	生命教育	

4.5.6.7	欣賞生命	綜 J B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	1. 引發學生欣賞生 活中美好的事物，懷 有喜悅的生命。 2. 啟發學生珍視自 己國家的土地和人 文風情，能夠說出並 分享她的美好。 3. 培養學生面對生 活的正向態度並擁 有生活的小確幸。	自編教材	學習單  口頭報告  分組討論	生命教育	
8.9.10.11	做我真好	綜 J A1 探索與開發自我 潛能省思自我價 值，實踐生命意 義。	1. 引導學生肯定每 個人的生命是獨一 無二的，接受真實 的自我。 2. 教導學生認識並 發覺自己的獨特性， 並看重自己的優點。 3. 協助學生相信自 己生命的價值，並願 意發揮潛能讓世界 更美好。 4. 啟發學生建立自 我生命的典範，培養 自我生命的實現和 對社會的貢獻。	自編教材	學習單  口頭報告	生命教育	生涯發展教育  1-1-1 發現自己的長處及優 點。 1-2-1 認識有關自我的觀 念。 1-4-1 探索自我的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興 趣、特質所適合發展的方向。

12.13.14	心靈偶像	綜J C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群。	1. 引導學生了解性別歧視所帶來的壓抑和偏差。 2. 培養學生不直接受他人行為的影響，而能思考行為背後的原因。 3. 啟發學生在未被接納中，勇於活出自己的精神。	自編教材	學習單	生命教育	性別平等教育  1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動
15.16	第一個聖誕節	綜-J- 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力。	1. 教導學生認識第一個聖誕節的事蹟。 2. 引導學生了解聖誕節愛的精神，並能夠以行動關愛身旁的人。 3. 啟發學生明瞭聖誕節是感恩的季節，為現在的生活懷有喜樂。	自編教材	口頭報告	生命教育	

17.18.19.20	一路上有你	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，省思自我 價值，實踐生命 意義。	1. 教導學生不以外 表 and 家世來判斷一 個人。 2. 啟發學生認識每 個人的家境不同，生 活的意義則掌握在 自己。 3. 引導學生自我肯 定並相信自我生命 的價值。	自編教材	學習單	生命教育	
-------------	-------	--	---	------	-----	------	--

**註 1:** 其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域

補救教學課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合) **註 2:** 議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，課綱議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■ 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒、認知教學、全民國防教育。

■ 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、

---

閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3: 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。